



Curso Intensivo

Terapias Conductuales-Contextuales en Infanto-Juveniles

Modalidad: Online

Inicio: 1 de septiembre del 2020

Cierre: 15 de enero del 2021

Plataforma: Campus Virtual de ITECOC y clases en vivo por Zoom



ITECOC

INSTITUTO DE TERAPIAS
COGNITIVO CONDUCTUALES

Perfil de ingreso

- Conocimiento general sobre psicología y comprensión lectora de artículos científicos
- Interés por las Terapias Infanto-Juvenil basadas en la evidencia
- Habilidades básicas para el manejo del equipo de computo

Perfil del egresado

- Contará con habilidades analítico-conductuales básicas para evaluar los problemas de conducta
- Será capaz de dotar a los padres, madres y/o cuidadores de estrategias basadas en el condicionamiento operantes.
- Aplicará habilidades básicas para intervenir en adolescentes que presentan problemas de ansiedad desde la Terapia de Aceptación y Compromiso.
- Desarrollará habilidades terapéuticas para evaluar e intervenir en adolescentes que presentan riesgo suicida

Metodología del curso

Los asistentes cursarán a través del Campus Virtual de ITECOC, en dicho campus podrá acceder a los diversos videos, mismos que corresponden a las sesiones de los módulos mencionados en el programa, una vez visualizados los videos deberá proceder a realizar los ejercicios de comprobación teórica, al culminar cada sesión podrá escribir sus dudas en la sección de preguntas para que estas sean respondidas en la clase en vivo por plataforma Zoom.

Una vez inscrito, se te ingresará a un Grupo Exclusivo de Facebook por el cual podremos interactuar como comunidad y de igual forma te proporcionaremos una clave de acceso personalizada al Campus Virtual de ITECOC.

Nuestro Programa

Objetivo General

Conocerá los principios de aprendizaje y de conducta para evaluar el comportamiento de los infanto-juveniles y desarrollará habilidades terapéuticas básicas para intervenir en problemas de conducta, ansiedad y en el riesgo suicida desde una Perspectiva Conductual-Contextual.

Horas de acceso al Campus Virtual de ITECOC: 20 (Acceso Libre del 1 de Septiembre del 2020 al 15 de Enero del 2021)

Horas de trabajo individual: 20

Horas en vivo por Zoom: 20

Duración total: 60 horas

Cursos de inducción

Trasmisión de Bienvenida y Presentación de los Cursante (Participación opcional)	1 de Agosto 19:00 a 20:00 horas de la Ciudad de México	Psic. Eden Medina - Psic. Jorge Diaz Director General - Coord. Acad. del curso
Introducción al contenido	15 de Agosto 19:00 a 20:00 horas de la Ciudad de México	Psic. Eden Medina - Psic. Jorge Diaz Director General - Coord. Acad. del curso
Conociendo mi Campus Virtual de ITECOC (Participación opcional)	31 de Agosto 19:00 a 20:00 horas de la Ciudad de México	Psic. Eden Medina - Psic. Jorge Diaz Director General - Coord. Acad. del curso

Modulo 1

Intervención En Problemas De Conducta

Objetivo general:

Conocer los principios que rigen el comportamiento y la aplicación técnicas operantes por parte de los padres en el comportamiento disruptivo de infantes, así como conocer el estado actual de las Terapias Basadas en la Evidencia para intervenir en los problemas de conducta

Objetivos específicos:

- Conocer los métodos para evaluar la conducta disruptiva
- Conocer los principios, procedimientos y técnicas para decrementar conductas disruptivas
- Conocer los principios, procedimientos y técnicas para crear, mantener y aumentar conductas pro-sociales
- Aplicar diversas estrategias de intervención que se sustentan los principios de conducta

Contenido

1.Principios de la conducta. Reforzamiento

- 1.1 Castigo
- 1.2 Extinción
- 1.3 Control de estímulos
- 1.4 Operaciones motivadoras
- 1.5 Topografía y función
- 1.6 Contingencia de tres términos
- 1.7 Evaluación Conductual.

2. Funciones del comportamiento

- 2.1 Tipos de análisis funcional
- 2.2 Indirecto Y directo
- 2.3 Descriptivo y experimental

3.Intervenciones. Reforzamiento diferencial

- 3.1 Reforzamiento diferencial de conductas alternativas (RDA)
- 3.2 Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles (RDI)
- 3.3 Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)
- 3.4 Reforzamiento diferencial de tasas bajas (RDTB)

Docente



Mauro Colombo es Licenciado en psicología por la Universidad de Buenos Aires, cuenta con Master en Análisis Conductual Aplicado en TEA y Trastornos del Desarrollo en ABA España, actualmente es aspirante a supervisión por la prestigiosa Behavior Analyst Certification Board, Inc (BACB), Co-director en CETEIN-Argentina. Co-autor del libro Estrategias para una crianza efectiva, guía para para madres, padres y profesionales. 2020. Buenos Aires. Akadia.

Tiempos

Inicio de acceso al curso en el Campus Virtual:
1 de septiembre

Clase en vivo:
11 de septiembre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México

Contenido

4. Proceso de intervención en el protocolo de Barkley.

4.1 Presta atención

4.2 Consigue paz y cooperación con el elogio

4.3 Cuando el elogio no es suficiente, ofrezca recompensas

4.4 Aumentar la disciplina con formas de castigo moderadas

4.5 Utilice el tiempo-fuera con otros problemas de conducta

4.6 Piensa en voz alta y piensa en el futuro. Qué hacer en público

4.7 Ayude al maestro para que ayude al niño

4.8 Camina hacia un futuro lleno de esperanza

Docente



Julio Hernández es Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), cuenta con Maestría en Terapia Cognitivo Conductual en Salud Mental y Familia, diversos cursos en análisis Conductual Aplicado y Terapias Context-



Ray Gonzalez es Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), cuenta con Maestría en Terapia Cognitivo Conductual en Salud Mental y Familia, Master en Análisis Conductual Aplicado en TEA y Trastornos del Desarrollo en ABA España y diversos entrenamientos en Terapias Contextuales.

Tiempos

Clase en vivo:
25 de septiembre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México

Clase en vivo:
9 de octubre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México

MASTER CLASS

5. Terapia de Aceptación y Compromiso para padres y madres de infantes con conductas disruptivas

5.1 Acercamiento a una casuística compleja

5.1.1 Conductas disruptivas graves, crónicas y complejas

5.1.2 Dificultades en la mantención y generalización de los resultados terapéuticos

5.1.3 Barreras cognitivas y emocionales para el desarrollo de las competencias parentales

5.2 Mas allá de la orientación a padres

5.2.1 La Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) y otros programas con base en la evidencia

5.2.2 Principios básicos de la orientación a padres: Alcances y limitaciones

5.3 Aportes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

5.3.1 El desarrollo de competencias psicológicas flexibles en los adultos responsables

5.3.2 Aceptación es una forma de cambio

5.3.3 Parentalidad orientada por valores

5.3.5 Momento presente: El contacto padres-hijos en el aquí y ahora

5.3.6 Yo-Contexto-Parental



Jorge Díaz, es Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), cuenta con Maestría en Terapia Cognitivo Conductual en Salud Mental y Familia, Diplomado en Trastorno Infantiles y Discapacidad Intelectual, Diplomado en Terapia Cognitivo Conductual en niños(as) y adolescentes, Curso Everyday Parenting: The ABCS of child rearing, Curso ADHD. Everyday Strategies for Elementary Students; Curso Autism Spectrum Disorder y Terapias Contextuales.



Javier Mandil es miembro del Directorio de Fundación Equipo de Terapia Cognitiva Infanto Juvenil (ETCI), profesor a cargo de la materia clínica con niños y adolescentes en la carrera de psicología de la Universidad Favaloro. Co-autor del libro Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes. Aportes Técnicos. 2008. Buenos Aires. Akadia. Co-autor del Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes. 2016. Buenos Aires. Akadia. Co-autor del libro Terapia de Aceptación y Compromiso con Adolescentes. 2017. Buenos Aires. Akadia. Co-autor del libro CBT Strategies for Anxious and Depressed Children and Adolescents. 2017. New York. Guilford Press. Autor del libro Herramientas en Psicoterapia con Niños y Adolescentes. Abordaje de la Complejidad desde las Perspectivas Cognitivas y Conductuales. 2019. Buenos Aires. Akadia.

Clase en vivo con Jorge Díaz:

16 de octubre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México

Clase en vivo con Javier Mandil:

23 y 30 de octubre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México

Modulo II

Terapia de Aceptación y Compromiso en adolescentes que presentan problemas de ansiedad

Objetivo general:

Entrenar habilidades terapéuticas vinculadas a la formulación de casos, la evaluación funcional de la conducta y el diseño de intervenciones contextuales comportamentales en adolescentes que padecen ansiedad.

Objetivo general:

- Analizar los componentes de la alianza terapéutica en jóvenes y sus vicisitudes en su establecimiento
- Desarrollar habilidades para el establecimiento de metas conductuales
- Aprender a discriminar relaciones entre clases de comportamiento específico y sus consecuencias problemáticas
- Incorporar estrategias de desesperanza creativa en la consulta con jóvenes ansiosos
- Implementar estrategias de defusión y contacto con el momento presente
- Favorecer el desarrollo de un repertorio conductual vinculado a valores en el consultante

Contenido

Relación terapéutica

1.Estado actual de la psicoterapia infanto-juvenil: Conceptualizaciones acerca de la ansiedad

- 1.2 La alianza terapéutica en la clínica con adolescentes, sus vicisitudes
- 1.3 Establecimiento de metas conductuales
- 1.4 El uso de metáforas al inicio

2.Estrategia 1. "Análisis Funcional y llevar al consultante a experimentar el coste de patrón de inflexibilidad psicológica"

- 2.1 Discriminar las relaciones entre clases de comportamientos específicos y sus consecuencias problemáticas
- 2.2 Desesperanza Creativa: una forma de contactar al consultante con la persistencia inefectiva en cursos de acción
- 2.3 El uso de La Matrix como una forma de conceptualizar casos con adolescentes

3.Estrategia 2. "Desarrollar la habilidad de tomar distancia de los eventos privados"

- 3.1 Desarrollando un yo flexible
- 3.2 Defusión y contacto con el momento presente
- 3.3 Metáforas para favorecer la defusión

4.Estrategia 3. "Clarificación de valores y acciones coherentes con ellos"

- 4.1 Desarrollo de un repertorio alternativo por medio de la especificación de augmentals de funciones apetitivas relacionadas con valores
- 4.2 Clarificación de valores, el contacto con la acción comprometida

Docente



Gabriel Genisse es Doctor en Psicología, Mgt en Psicología clínica infantojuvenil, especialista en Terapia Cognitivo Conductual y Profesor titular de Psicoterapias II en UFLO

Tiempos

Clase en vivo con Gabriel Genisse:

13 y 27 de Noviembre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México

<i>Contenido</i>	<i>Docente</i>	<i>Tiempos</i>
<p>5.El trabajo colaborativo con la familia desde la ACT</p> <p>5.1 Ambiente reforzante 5.2 Parentalidad orientada a valores</p>	<div data-bbox="1055 330 1480 758" data-label="Image"> </div> <p>Edén Medina, Psicólogo de Educación Especial desde hace 11 años, Doctorante en Psicología, cuenta con Maestría en Terapia Cognitiva Conductual en Salud Mental y Familia, Master en Terapias Contextuales por ITACA-UDIMA, Master en ABA y en entrenamiento Intensivo DBT por DBT Latinoamerica y por Behavioral Tech Institute</p>	<p>Clase en vivo con Edén Medina: 4 de Diciembre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México</p>

Modulo III

Evaluación de la conducta suicida en adolescentes y estrategias para su intervención

Objetivo general:

Conocer las bases teóricas e intervenciones terapéuticas, respaldadas con evidencia científica, que permitan evaluar, detectar y reducir el riesgo suicida en adolescentes.

Objetivos específicos:

- Reconocer factores asociados a la conducta suicida en adolescentes
- Detectar oportunamente el riesgo suicida en adolescentes y su severidad
- Identificar factores de protección en adolescentes con riesgo suicida
- Incorporar estrategias terapéuticas para comprometer a los consultantes y sus familias a tratamiento
- Establecer planes de acción para prevenir crisis en adolescentes
- Adoptar intervenciones ante crisis suicidas en adolescentes

<i>Contenido</i>	<i>Docente</i>	<i>Tiempos</i>
<p>1. Mitos y hechos acerca del riesgo suicida en adolescentes</p> <p>2. Factores y problemas psicológicos asociados al riesgo suicida en adolescentes</p> <p>3. Funciones de la conducta suicida e importancia de su valoración</p> <p>3.1 Análisis en cadena para la evaluación de la conducta suicida en adolescentes</p> <p>4. Intervención en crisis suicidas con adolescentes</p> <p>4.1 Plan de intervención a corto y mediano plazo con adolescentes que presentan riesgo suicida y sus familias</p> <p>5. Evaluación de la severidad del riesgo suicida en adolescentes</p> <p>5.1 Árbol de decisiones en la evaluación del riesgo suicida en adolescentes</p> <p>6. Estrategias para desarrollar una relación terapéutica efectiva con adolescentes y sus familias</p> <p>7. Modelo de entrevista con adolescentes que presentan conductas suicidas</p> <p>8. Estrategias de prevención del riesgo suicida en adolescentes</p> <p>9. Postvención del suicidio en la adolescencia</p>	<div data-bbox="1055 394 1473 820" data-label="Image"> </div> <p>Lesly Fiorella Vargas Balvin, Psicóloga del Departamento de Salud Mental de niños y adolescentes del Hospital Hermilio Valdizan y Coordinadora de DBT Roots-Peru. Cuenta con Entrenamientos en Terapia Dialéctico Conductual (DBT) y sus adaptaciones para adolescentes, trastornos de conducta alimentaria y trastornos por uso de sustancias por Behavioral Tech Institute y diversos entrenamientos en Terapias Contextuales</p>	<p>Clase en vivo: 11 y 18 de Diciembre, de las 19:00 a 21:00 horas de la Ciudad de México</p>

Costos:

\$1,199 MXN o 55 USD - 17 al 26 de Julio- BECA del 60% (Pago único y sin IVA)
\$1,799 MXN o 78 USD - 27 de Julio al 16 de agosto
\$2,499 MXN o 108 USD - 17 al 31 de Agosto
\$2,999 MXN O 130 USD - A partir del 1 de Septiembre

FORMAS DE PAGO Y PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN:

1. Realizar su deposito o transferencia
2. Directamente desde nuestra pagina web
3. Solicitando liga de pago por PayPal

En cualquiera de las tres formas de pago es importante enviar su comprobante al correo: info@itecoc.com para que se le remita una ficha de inscripción y culminar su proceso para poder generarle su clabe de acceso al Campus Virtual de ITECOC.

En caso de requerir factura es importante que nos envíe por correo electrónico sus datos fiscales y sumar el 16% del IVA adicional al costo de nuestro servicio.

Para más información o para inscribirte da click aquí:

<https://itecoc.com/curso-intensivo-de-terapias-conductuales-contextuales-en-infanto-juveniles/>

Datos bancarios

BANCO HSBC

Razón social: ITECOC - INSTITUTO DE TERAPIAS COGNITIVO CONDUCTUALES

Numero de cuenta: 4062498316

Clabe interbancaria: 021261040624983161

Numero de tarjeta: 4741 7630 0070 5912

FORMA DE PAGO DESDE EL EXTERIOR DE LA REPÚBLICA MEXICANA

BANCO HSBC México SA Insitución de Banca Múltiple Grupo Financiero

Cuenta: 4062498316

Número de Clabe Interbancaria: 021261040624983161

Código SWIFT: BIMEMXMM

Paseo de la Reforma 347 Colonia Cuauhtémoc, Delegación Cuauhtémoc, Código Postal 06500, México DF.

Contacto:

info@itecoc.com

Tel. Oficina: (744) 4847399 WhatsApp: 7441591183

www.itecoc.com

Instragram: ITECOC

Facebook: Instituto de Terapias Cognitivo Conductual



INSTITUTO DE TERAPIAS
COGNITIVO CONDUCTUALES