ITECOC®

ITECOC
GLOBAL INSTITUTE

DIPLOMADO ESPECIALIZADO EN

ANÁLISIS FUNCIONAL E INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO CLÍNICO

Quienes somos

Trayectoria y legalidad

Estamos constituidos legalmente en México con escritura pública 526373 y registros en el Servicio de Administración Tributaria. Llevamos 12 años formando de manera ininterrumpida, consolidando un camino firme y transparente.

Excelencia académica

El 80% de nuestro equipo docente cuenta con Doctorado, además de experiencia clínica e investigadora.

Nuestros programas son impartidos por profesionales que unen ciencia, práctica y pasión por enseñar.

Pioneros y networking

Somos pioneros en México, Dubai, Abu Dabi y en formaciones online en Iberoamérica, llevando la psicología conductual más allá de fronteras. Contamos con sedes en Acapulco y Querétaro, y hemos visto surgir clínicas e institutos a partir de nuestros espacios de networking.

Innovación educativa

En ITECOC creamos un modelo educativo propio basado en competencias clínicas. Disponemos de una plataforma tecnológica innovadora, de vanguardia y creativa. Así como laboratorio de investigación terapéutica que respaldan la calidad de nuestra formación.

Alianzas de prestigio y comunidad

Hemos formado a más de 21,000 alumnos/as. Contamos con convenios con instituciones de renombre como la Sociedad Española de Análisis de Conducta, la Universidad Autónoma del Occidente, la Academia Paraguaya de Psicología Cognitiva y Conductual, entre otras.

Validez curricular

Validez curricular por ITECOC, constancia emitida por ITECOC Global Institute empresa en Dubai. Además, nuestros estudiantes obtienen la insignia digital de verificación en **Credly**, utilizada por universidades de prestigio mundial.

Acreditaciones

Algunos de nuestros programas son acreditados por CIAC - Certificado Internacional de Análisis de Conducta. Nuestro Máster es proveedor de contenidos de la International Behavioral Analysis Organization (IBAO).

¿A QUIEN ESTA DIRIGIDO ESTE DIPLOMADO?

Este programa está diseñado para quienes desean ir más allá de una simple conversación sin rumbo clínico y buscan intervenir con precisión analítico conductual, ética y una mirada profundamente humana.

Si eres Psicólogo, Psicóloga, Psiquiatra o estudiante de últimos semestres esta experiencia es para ti.

NUESTRO OBJETIVO

Queremos que inicies a formarte para una práctica en la que puedas analizar funcionalmente la conducta integrando herramientas de evaluación, y estrategias clínicas aplicables a diversas problemáticas psicológicas.

PARA ELLO, PREVIAMENTE BUSCAREMOS:

- Qué comiences a comprender los principios básicos de conducta.
- Desarrolles habilidades que te permitan realizar análisis funcionales y planificación de intervenciones con base en datos observables.
- Apliques estrategias clínicas propias de las terapias conductuales.

PERO, ¿COMÓ LO HAREMOS?

Ahora mismo te contamos...

Modelo educativo de ITECOC

En los últimos meses he estado estudiando y analizando la situación actual de las formaciones online, y en cada entrevista, encuesta, supervisión de casos, la constante es: los nuevos terapeutas se sienten con dificultades para aterrizar la teoría en la práctica clínica real. Por ello, he desarrollado **C-CliniC:** modelo de competencias clínicas conductuales

Eden Medina
Director General y Fundador de ITECOC

C-CliniC

Modelo de Competencias Clínicas Conductuales

El problema

"Muchos/as alumnos/as toman formaciones pero sienten un vacio entre la teoría y la práctica"

Nuestro compromiso

"Decidimos acortar ese puente. Crear un modelo que conecte la formación online con la práctica real."

C-CliniC

Nuestro modelo clasifica competencias clínicas conductuales observables y medibles.

Evaluación de adquisición de competencias (EAC)

"Medimos el aprendizaje en tres momentos: inicio, 3 meses y 6 meses."

El método

- Clases: teórico–situaciones clínicas análogas.
- Evaluación por módulo: 10 preguntas de opción múltiple (3 opciones).
- Retroalimentación inmediata: oportunidad de dos intentos.
- Enfoque de las preguntas: comprensión teórica y resolución de situaciones clínicas análogas, midiendo la respuesta del terapeuta.

Práctica viva

ITECOC cuenta con círculos de estudio y consultoría de casos, donde el aprendizaje se nutre.

Es deseable que busques supervisión de casos o tutoría uno a uno: presenta los resultados de tus EAC (el programa no las incluye)

Este modelo una de las versiones del modelo educativo de ITECOC. Es un modelo coherente con el análisis de conductual. Lo que buscamos *no es formar alumnos y alumnas que acumulen constancias,* sino terapeutas que desarrollen **Competencias Clínicas** reales

Modelo educativo de ITECOC

Modelo de **a**prendizaje **g**raduado en **t**res **n**iveles: comprensión de conceptos, aplicación de esquemas funcionales e integración clínica.

Nuestro Modelo **C-CliniC** tiene un enfoque orientado Situaciones Clínicas Análogas, está tejido en seis bloques, cada uno de ellos reúne de seis a ocho habilidades especificas que se convierten en pasos firmes hacia tu práctica clínica.

Las **h**abilidades buscan desarrollarse a través de las clases **teórico-situaciones clínicas**, lecturas complementarias, y se fortalecen en la **e**valuación de cada **m**ódulo.

PROGRAMA

MÓDULO I:

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA: CASOS PRÁCTICOS ®

Fechas: 16 y 23 de enero - Horario: 9:00 a 14:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Introducción y conceptos básicos:	Concepto de análisis funcional, explicaciones del comportamiento y ontología de lo mental.
Cuestiones básicas del análisis funcional:	Contingencias conductuales, extinción clásica, operante y variables que alteran contingencias.
Análisis funcional en casos:	Análisis morfológico, función de estímulos, reglas, diagramas, hipótesis de origen y mantenimiento.

Dra. María Xesús Froxán

MÓDULO II:

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA: PROFUNDIZANDO EN CONCEPTOS BÁSICOS

Fecha: 14 de febrero - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Bases conceptuales del conductismo:	Definición de ambiente, estímulo, organismo, qué es y qué no es conducta, topografía y función, eventos privados, leyes de la conducta, tres niveles de dependencia funcional, variación y selección de la conducta.
Filosofía y problemas conceptuales:	El error categorial de Gilbert Ryle, el problema de sustantivar verbos, la falacia de reificación en psicología y conceptos científicos que conviene diferenciar.
Terapia y cambio conductual:	La búsqueda de los procesos, objetivo del análisis funcional, segmentación del continuo conductual, análisis descriptivo, tipos de reforzamiento y pasos para el análisis funcional.

Mtro. Antonio Mata

MÓDULO III:

ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA INTERACCIÓN VERBAL EN TERAPIA

Fecha: 28 de febrero - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Fundamentos conceptuales:	Definición funcional de la operación motivadora de establecimiento y de la operación motivadora de abolición
Categorías del sistema ACOVEO:	Reforzador positivo y reforzador negativo, operaciones motivadoras relacionadas con consecuencias, con información clínica y con emparejamiento.
Investigación y terapia:	Origen y fundamentos de las operaciones motivadoras en la investigación, estrategias para su aplicación clínica.

Mtrate. Valentina Macías

MÓDULO IV

TERAPIA CONDUCTUAL PARA PROBLEMAS DE ANSIEDAD

Fecha: 7 y 21 de marzo - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Aspectos fundamentales:	Análisis funcional, utilidad, alteración de variables antecedentes, topografía y función.
Principios básicos:	Reforzadores positivos, reforzadores negativos, castigo positivo, castigo negativo y extinción.
Evaluación y casos:	Formato E-R-C, modelo E-O-R-K, operaciones establecimiento y casos no clínicos.

Dra. Esther Valle

MÓDULO V:

TERAPIA CONDUCTUAL PARA PROBLEMAS DE CONDUCTA ALIMENTARIA

Fechas: 4 y 11 de abril - 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Evaluación funcional:	Problemas de la conducta alimentaria desde el conductismo radical y análisis funcional.
Obtención de información:	Evaluación directa e indirecta, autoregistros funcionales, entrevista y análisis de frecuencias.
Casos clínicos y plan de intervención:	Casos de comportamientos asociados a bulimia y anorexia, intervención en antecedentes, variables disposicionales, moldeamiento verbal para alterar reglas y exposición.

Dda. Scarlett Espinoza

MÓDULO VI:

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Fecha: 18 de abril - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Conceptos básicos y teorías:	Análisis de conducta y neurociencia conductual, 4 causas de la conducta y sistema neuroendocrino.
Evaluación:	Epigenética, neuroplasticidad, contexto biológico del aprendizaje, variables disposicionales conductuales.
Casos clínicos y plan de intervención:	Modificación de disposicionales biológicas mediante técnicas conductuales y farmacología conductual.

Dr. Mauricio González

MÓDULO VII:

TERAPIA CONDUCTUAL PARA LA DEPRESIÓN

Fecha: 9 y 23 de mayo - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Conceptualización de la depresión:	Modelo ABC de la conducta y componentes de activación conductual.
Evaluación inicial:	Estructura general, entrevista funcional y análisis funcional de la depresión.
Plan de intervención:	Los principios de activación conductual, programación, y monitorización, y solución de problemas.

Dra. Jessica Zapata

MÓDULO VIII:

TERAPIA CONDUCTUAL PARA EL MANEJO DEL RIESGO SUICIDA Y CASIS

Fecha: 6 de junio - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Bases teóricas:	Teorías del suicidio y la explicación analítico-conductual: conductas suicidas, presupuestos filosóficos del conocimiento científico: materialismo y determinismo.
Evaluación inicial:	Variables disposicionales, hipótesis de origen de las conductas suicidas, posibles funciones de la conducta autolesiva sin intención suicida.
Plan de intervención:	Interacción verbal momento a momento y pautas para el manejo de los fenómenos suicidas.

Dte. Eden Medina

Metodología de enseñanza y evaluación

iTECOC

- Seis meses de formación en clases teórico - situaciones clínicas.
- Un año de acceso a nuestro innovador campus virtual.
- Clases en vivo en zoom. En caso de no poder conectarte, la clase se graba y podrás visualizarla en el campus siete días después.
- Cuaderno de trabajo descargable + lecturas complementarias.
- Evaluación por módulo: 10 preguntas que miden comprensión de conceptos, esquemas funcionales y competencias en situaciones análogas.
- Primera evaluación de adquisición de competencias (a partir del 10 de enero).

¿Cuál es la trayectoria del equipo docente?

María Xesús Froxán Parga es Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Catedrática de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de dicha Universidad. Psicóloga clínica (título reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia) y Psicóloga Especialista en Psicoterapia (título reconocido por la European Federation of Psychologist' Association). Es la Directora del Máster de Análisis de la Conducta de la Universidad Autónoma de Madrid y ha participado como conferenciante y docente en numerosos Másters y cursos de post-grado, tanto en universidades españolas como extranjeras. Es autora de numerosos libros y artículos en revistas científicas.

Valentina Macías cursó sus estudios en ITESO, posteriormente, continuó su formación académica en el Máster ITACA FORMACIÓN en Terapias Contextuales (España) y en la Maestría en Terapia Cognitivo-Conductual (México). Ha concluido en Junio del año presente el Máster en Análisis de Conducta Aplicado al Contexto Clínico por ITEMA (Madrid), en el cual fue tutorizada durante el primer año por la Dra. Gladys Lee, Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Autónoma de Madrid, con amplia trayectoria en investigación y práctica clínica. En su segundo año, contó con la tutoría de la Dra. Froxán.

Antonio Mata Salgado es psicólogo y psicoterapeuta especializado en Psicología General Sanitaria. Fundador de Antonio Mata Psicología y CEO de Psicofest, combina la práctica clínica con la divulgación científica y la innovación en salud mental. Es cofundador de Conducteam, plataforma de formación y divulgación. Ha participado como ponente en espacios académicos y de divulgación científica, y es creador de las Jornadas de Análisis Conductual en la Universidad de Granada. Con experiencia en psicoterapia conductual, supervisión clínica y formación de estudiantes, se distingue por integrar rigurosidad científica, creatividad y compromiso social en cada uno de sus proyectos.

Esther Valle Morfín es Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Maestría en Ciencias del Comportamiento. Con la tesis de: validación de una tarea para evaluar conductualmente la curiosidad, Universidad Nacional Autónoma de México (becada por CONACYT). Doctora en Psicología, línea de investigación social ambiental. Estudios de paternidades en condición de separación conyugal desde el enfoque histórico cultural con perspectiva de género.

¿Cuál es la trayectoria del equipo docente?

Mauricio González es Psicólogo por la UNAM y doctor en Neurociencias de la Conducta por el Instituto de Neurobiología de la misma universidad. Especialista en psicofisiología aplicada, ha trabajado con técnicas de Bio y Neurofeedback tanto en instituciones como en su práctica privada. Cuenta con certificaciones nacionales e internacionales (BCIA) en Neurofeedback y Neuromodulación. Ha impartido cursos en la UNAM y la Universidad Anáhuac, y su investigación se centra en la detección temprana del deterioro cognitivo en adultos mayores. Por este trabajo, recibió mención honorífica del Premio Alzheimer 2023-2024. Fue miembro de la Mesa Directiva de la Sociedad Mexicana de Bio y Neurofeedback (2016-2020) y participa activamente en congresos internacionales. Desde 2021, dirige el proyecto NeuroSapiens.

Jessica Zapata es Psicóloga egresada de la UAM-Xochimilco, con maestría y doctorado en salud mental por la UNAM. Cuenta con formación especializada en Terapia Cognitivo Conductual, Activación Conductual, Terapia de Aceptación y Compromiso, y Terapia Dialéctico Conductual (DBT), en la que también se desempeña como entrenadora de habilidades. Con más de 15 años de experiencia clínica, es especialista en el tratamiento del Trastorno Bipolar, la Depresión, la Ansiedad, el Trastorno Límite de la Personalidad y otras formas de sobrecontrol emocional. Ha sido docente en diversas universidades de prestigio, incluyendo la Universidad de las Américas, la Universidad Panamericana y la Universidad Anáhuac Sur. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores y está adscrita al Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz". Actualmente, dirige el CITESAM, centro dedicado a la atención y formación especializada en salud mental.

Scarlet Espinoza es Maestra en Terapia Cognitivo Conductual, Especialista en Terapias Contextuales y Máster en Terapias Conductuales y Contextuales en ITECOC. Actualmente cursa el Máster en Análisis Funcional del Comportamiento en SAVECC, y cuenta con formación complementaria en terapia de juego cognitivo-conductual, terapia de aceptación y compromiso, terapia dialéctica conductual e intervención contextual en rumia y trauma. Posee una sólida trayectoria en el abordaje de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, área en la que ha realizado múltiples formaciones especializadas. Se desempeñó durante seis años como Directora del Área Clínica y Psicoterapeuta en una fundación dedicada al tratamiento de dicha problemática.

Eden Medina es candidato a Doctor en Psicología con línea de investigación en procesos de aprendizaje durante la interacción verbal con consultantes en riesgo suicida y conducta autolesiva sin intención suicida. Como parte de su formación doctoral, realizó una estancia en el Grupo de Investigaciones ACOVEO de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Cuenta con Maestría en Terapia Cognitivo Conductual, un Máster en Análisis de la Conducta con estancia en el Laboratorio de Psicología del Aprendizaje y Conducta Animal de la UNED (Madrid), un Máster en Terapias de Tercera Generación por UDIMA, así como un Máster en Análisis Funcional de la Conducta. Finalmente estudia un Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones en la Anáhuac.

UNETE AHORA...
Calidad educativa + becas

BECAS

SIN BECA

PAGO DE CONTADO
$15,400 MXN
832 USD
770 EUR

SEPTIEMBRE
BECA 45%

8 MENSUALIDADES
$999 MXN
54 USD
46 EUR

INSCRIPCIÓN
$470 MXN -
25 USD
22 EUR

UN SOLO PAGO
$6,160 MXN -
358 USD
282 EUR

OCTUBRE
BECA 40%
8 MENSUALIDADES
$1,155 MXN
62 USD
53 EUR

INSCRIPCIÓN
$470 MXN -
25 USD
22 EUR

UN SOLO PAGO
$6,999 MXN
376 USD
321 EUR

NOV - DICIEMBRE
BECA 35%
8 MENSUALIDADES
$1,192.50 MXN
64 USD
55 EUR

INSCRIPCIÓN
$470 MXN -
25 USD
22 EUR

UN SOLO PAGO
$7,999 MXN -
430 USD
367 EUR