



# MÁSTER INTERNACIONAL

## Terapias Conductuales y Contextuales

*en Infantojuveniles y adultos*

Novena Generación

Inicio: 19 de junio de 2026

# ¿POR QUÉ ELEGIR **ITECOC**?

Tenemos 12 años de experiencia continua en formaciones

Estamos constituidos legalmente en México con escritura pública 526373 y ante el SAT desde hace 12 años

El 90% del equipo docente cuentan con grado de Doctor, tienen experiencia clínica y de investigación

Estamos constituidos legalmente en Dubai como ITECOC Global Behavioral Training



Nuestras sedes están en Acapulco y Querétaro, pero hemos operado en CDMX, Madrid, Dubai y Abu Dhabi

Pioneros en Terapias Conductuales Contextuales en México

Pioneros en formación online en Conductuales Contextuales en Iberoamérica

Pioneros en realizar formaciones en Terapia Contextuales en Emiratos Árabes Unidos

**MÁS DE 21,000 ALUMNOS/AS  
EN IBEROAMÉRICA**

Porque ITECOC es un espacio de crecimiento real.

Gracias al networking de nuestra comunidad han surgido clínicas, institutos y profesionales impacto.

**Porque tenemos convenios con instituciones de prestigio**

Universidad Global de Florida

Sociedad Española de Análisis de Conducta (SAVECC)

Universidad Autónoma del Occidente

Instituto Terapéutico de Madrid

UNED México

Academia Paraguaya de Psicología Cognitiva y Conductual

# ¿POR QUÉ ELEGIR ESTE MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE?

## METODOLOGÍA ÚNICA

El Máster se estructura de manera flexible y estratégica: **70% del contenido se compone de clases pregrabadas**, accesibles en cualquier momento, **30% corresponde a tutorías en vivo y clases en vivo**, donde podrás resolver dudas en grupo y fortalecer tu comprensión. Al aprobar cada cuatrimestre podrás obtener microcredenciales internacionales con código QR verificable en una plataforma global utilizada por universidades de prestigio: Credly.

Nuestro innovador campus virtual NAVIERO incluye el Spoiler Académico, una sección donde podrás escuchar artículos científicos complementarios **en formato podcast!**

Además, si lo deseas, podrás integrarte a **Study House**, un espacio colaborativo para avanzar a tu ritmo, pero en comunidad, también tendrás la posibilidad de participar en el **Laboratorio de ITECOC**, y formar parte de la coautoría de pósters científicos.



Es una experiencia internacional

Posibilidad de certificarte como Analista Internacional del Comportamiento (IBA) por la International Behavior Analysis Organization (IBAO)

Posibilidad de obtener una Constancia con aval de Florida Global University, universidad de Estados Unidos.

ITECOC cuenta con un nuevo modelo educativo que mide y desarrolla Competencias Clínicas Conductuales mediante Precisión Teaching  
Presentación: Dte. Eden Medina 27/06/2026 - 19:00 Hrs.

Opción de supervisión de casos

Práctica de habilidades ACT en grupo

Clases pregrabadas + tutorías en vivo

Artículos en formato podcasts

# Análisis de Conducta (BA Initial)



Dra. María Xesús  
Froxán

*Mes de apertura del Módulo: Junio de 2026*

*Clase Inaugural en vivo: Hacia una Práctica Clínica Fundamentada en los  
Hallazgos del Análisis Experimental de la Conducta*

*Duración total de la clase: 4 horas*

*Fecha: Viernes 19 de Junio 2026*

*Horario: 9:00 am a 13:00 horas de la CDMX*

**Contenidos:**

1. Psico-obviedades: lenguaje cotidiano y explicaciones populares.
2. Críticas al estado actual de la investigación en psicología clínica: problemas en los problemas en los estudios primarios (ensayos clínicos aleatorizados) y en los sistemas de validación de las intervenciones.
3. Bases funcionales: conductismo, condicionamiento clásico y operante, estudios de laboratorio y estudios de caso único.
4. Análisis funcional en contextos naturales: atención a los eventos privados, procesos pavlovianos y operantes, análisis de la interacción verbal, y relaciones funcionales entre los elementos que componen la secuencia de conducta.
5. Análisis de conducta y eventos privados: lo mental entendido como conducta verbal; funciones de los estímulos y respuestas implicadas en la conducta verbal; relaciones no entrenadas directamente; reforzamiento social mediado por otros; y fuentes de control de la conducta pública y privada.
6. Transferencia de funciones y modificando el valor funcional.

*Mes de apertura del Módulo: Junio 2026*

*Módulo: Distinciones de la Ciencia y la Psicología*

*Duración total de clases pregrabadas: 5 horas*

*Fecha Clase en VIVO: Sábado 18 de Julio 2026*

*Hora: 10:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Características del conocimiento científico y su aplicación al campo de la psicología: Monismo materialista y determinismo.
2. Ciencias observacionales, experimentales y disciplinas lógico formales. La psicología como ciencia experimental.
3. Explicaciones mecanicistas y explicaciones funcionales en psicología. Mecanicismo, elementos de la explicación mecanicista y el mecanicismo psicológico.
4. Funcionalismo, elementos de la explicación funcional, definiciones esencialistas y definiciones funcionales de estímulos y respuestas.
5. El papel de los eventos privados en la ciencia psicológica.
6. Neodualismo: El papel de los constructos, variables intermediarias y los hechos "debajo de la piel" en la explicación mecanicista.
7. Conductismo radical: El papel de los constructos, variables intermediarias y los hechos "debajo de la piel" en la explicación funcional.
8. El modelo causal-selecciónista del análisis de la conducta: Principios de variación filogenéticos, principios de variación ontogenéticos y principios de selección: la ley del efecto y las reglas selectivas de la asociación



Dr. Santiago  
Benjumea

*Mes de apertura del Módulo: Agosto 2026*

*Tema: Aprendizaje Complejo*

*Duración total de la clase en vivo: 4 horas*

*Fecha: 15 de Agosto 2026*

*Horario: 10:00 am a 14:00 Hrs CDMX*

**Contenidos:**

1. La conducta como variable dependiente y el ambiente como variable independiente.
2. Definición de análisis funcional.
3. Contingencia de dos términos y discriminación simple.
4. Contingencia de tres términos y discriminación condicional.
5. Contingencias de cuatro términos: control condicional.
6. Procedimiento de la discriminación condicional, estímulos de muestra y estímulos de comparación.
7. Estudio de discriminaciones condicionales (igualación a la muestra): antecedentes históricos en el laboratorio, estudios con animales no humanos y el estudio de Lashley.
8. Procedimientos variantes de las discriminaciones condicionales: igualación física a la muestra, diferenciación de la muestra, igualación arbitraria (simbólica) a la muestra e igualación demorada a la muestra.
9. Procedimientos de corrección durante las discriminaciones condicionales
10. Contingencias de cinco términos: control contextual.
11. Interacciones procedimentales: moldeamiento por aproximaciones sucesivas, derivación instintiva y contraste conductual negativo
12. Estímulos exteroceptivos, interoceptivos y propioceptivos en discriminaciones complejas.



Dr. Andrés  
García

*Mes de apertura del Módulo: Agosto 2026*

*Tema: Conducta Verbal*

*Duración total de la clase en vivo: 4 horas*

*Fecha: 22 de Agosto 2026*

*Horario: 10:00 am a 14:00 pm Hrs CDMX*

**Contenidos:**

1. Razones para estudiar la conducta verbal desde el análisis experimental del comportamiento: nuestro ambiente es eminentemente verbal, disposiciones de aprendizaje, creación de reglas y seguimiento de instrucciones, y Verbal Behavior de Skinner.
2. Definición de la conducta: topografía y relación funcional; la audiencia como estímulo antecedente; operantes verbales básicos como respuesta; el modelamiento de la topografía como estímulo consecuente; la conducta del oyente como reforzador especial.
3. Tipos básicos de operantes verbales: mando y sus tipos, tacto y sus tipos, ecoica, textual e intraverbal.
4. Pensamiento e imaginación: definición de pensamiento, pensar como conducta verbal encubierta, solución de problemas y autocontrol.



Dr. Vicente  
Pérez

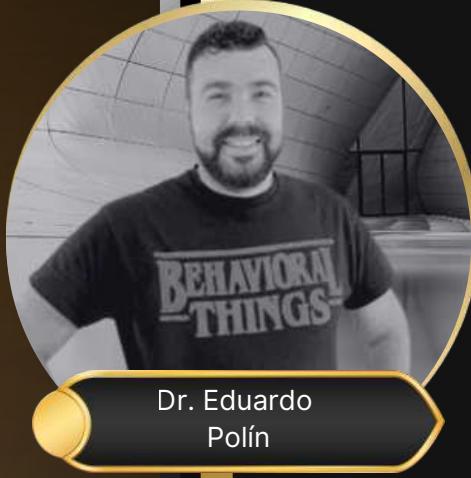
*Mes de apertura del Módulo: Julio y Agosto 2026*

*Módulo: Análisis de la Conducta I y II*

*Duración total de clases pregrabadas: 8 Horas y 30 Minutos*

*Fecha Clase en VIVO: 05 de Septiembre 2026*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*



Dr. Eduardo  
Polín

**Contenidos:**

1. Introducción al análisis de la conducta: La conducta como objeto de estudio, breve bosquejo histórico sobre su estudio e introducción al análisis funcional.
2. Condicionamiento clásico: Antecedentes históricos y conceptuales, conceptos básicos sobre conducta respondiente, respuesta condicionada e incondicionada, estímulo incondicionado, neutro e condicionado. Tipos de condicionamiento: Excitatorio, apetitivo, aversivo, inhibitorio apetitivo e inhibitorio aversivo y condicionamiento de segundo orden.
3. Condicionamiento operante: Conducta operante, reforzamiento positivo y negativo como procedimientos para aumentar conductas, castigo positivo y negativo como procedimientos para disminuir conductas, extinción operante.
4. Programas de reforzamiento: Programas simples de reforzamiento intermitente, de razón fija y variable, de intervalo fijo y variable, y programas de tasa.
5. Programas compuestos de reforzamiento alternantes, secuenciales y concurrentes.

*Mes de apertura del Módulo: Septiembre 2026*

*Clase en vivo: Bases Biológicas de la Conducta*

*Duración total de la clase en vivo: 5 horas*

*Fecha: 19 de Septiembre 2026*

*Horario: 10:00 am a 15:00 pm Hrs CDMX*



Dr. Mauricio  
González

**Contenidos:**

1. El análisis de la conducta y la neurociencia conductual
2. Las 4 causas de la conducta
3. Sistema neuroendocrino
4. Epigenética
5. Neuroplasticidad
6. El contexto biológico del aprendizaje
7. Variables disposicionales biológicas
8. Modificación de disposicionales biológicas mediante técnicas conductuales
9. Farmacología conductual

# Terapia Conductual (BT Initial)



Mtra. Miriam Rocha

*Mes de apertura del Módulo: Octubre 2026*

*Módulo: Análisis Funcional*

*Duración total de clases pregrabadas: 5 Horas 30 Minutos*

*Fecha Clase en VIVO: 14 de Noviembre 2026*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Análisis funcional de la conducta: Orígenes, análisis experimental, análisis conductual aplicado y conductismo radical.
2. Modelos psicológicos vs. modelos médicos: Origen del problema, explicación causal e intervención desde ambas perspectivas.
3. Conducta: Objeto de estudio, principios de aprendizaje, clasificación de la conducta, topografías y funciones de la conducta, función de estímulo y función de respuesta.
4. El análisis funcional como herramienta clínica para explicar, predecir y modificar la conducta: Proceso de aprendizaje del condicionamiento clásico y operante, variables antecedentes y consecuentes, contingencias de dos y tres términos, análisis descriptivo, supuestos del análisis funcional, variables funcionales y disposicionales.
5. Análisis funcional en la práctica: Evaluación del problema, operativización del problema, recogida de información, métodos de evaluación, diseño del plan de intervención, explicación del análisis funcional, hipótesis de origen y mantenimiento.
6. Casos prácticos.

*Mes de apertura del Módulo: Noviembre 2026*

*Módulo: Intervención Conductual en Problemas de Ansiedad*

*Duración total de clases pregrabadas: 6 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: 12 de Diciembre 2026*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Definición de ansiedad y miedo: definición de ansiedad según Wolpe y Mowrer.
2. Teoría bifactorial y teoría de la incubación.
3. Desensibilización sistemática: antecedentes históricos, inhibición recíproca, contracondicionamiento, fases: justificación con análisis funcional del uso de la técnica, entrenamiento en relajación y construcción de la jerarquía de ansiedad.
4. Relajación muscular progresiva, relajación diferencial, relajación condicionada y relajación pasiva.
5. Relajación autógena y sus fases de aplicación.
6. Técnicas de respiración: respiración diafragmática, respiración profunda, respiración contando, respiración intercostal y respiración alternada.
7. Exposición: bases teóricas según Barlow, Rachman, Mowrer, Lader y Wing: jerarquía de exposición, exposición graduada, explosión en vivo, exposición en imaginación, exposición en grupo, autoexposición, exposición en realidad virtual, exposición a verbalizaciones o estímulos de conducta verbal privada, exposición interoceptiva.



Dra. Consención  
Serrador

*Mes de apertura del Módulo: Noviembre 2026*

*Módulo: Intervención Conductual en Problemas con el Control de la Ira*

*Duración total de clases pregrabadas: 4 Horas 30 Minutos*

*Fecha Clase en VIVO: Diciembre 2026*

*Hora: 11:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Conceptualización de los problemas de control de la ira
2. Procesos terapéuticos: Análisis funcional de conductas de expresión de ira: variables disposicionales, conductas problema principales y cadenas funcionales, evaluación funcional y psicofisiológica
3. Técnicas conductuales: Control de estímulos, entrenamiento en relajación, auto instrucciones
4. Entrenamiento en solución de problemas
5. Entrenamiento en asertividad: estilos de respuesta: No asertivo, asertivo y agresivo
6. Procedimientos de aplicación: Modelamiento, ensayo encubierto y ensayo de conducta

Dra. Natalia  
Andrés

*Mes de apertura del Módulo: Diciembre 2027*

*Tema: Dilemas Éticos del Analista de Conductual Aplicado*

*Duración total de la clase en vivo: 1 hora*

*Fecha Clase en VIVO: 09 de Enero 2027*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*



BCBA e IBA  
Goretti Galaneña

# Análisis Conductual Aplicado (ABA Initial)



BCBA e IBA  
Marta Palacios

*Mes de apertura del Módulo: Diciembre 2026*

*Módulo: Análisis Conductual Aplicado / Ética del Analista de la Conducta*

*Duración total de clases pregrabadas: 6 Horas 30 Minutos*

*Fecha Clase en VIVO: 09 de Enero 2027*

*Hora: 11:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. **Análisis de Conducta Aplicado:** Ramas, niveles de comprensión de la ciencia, actitudes de la ciencia, dimensiones y áreas de aplicación
2. **Aplicación de los Principios del Condicionamiento Operante:** Condicionamiento operante, principios básicos del comportamiento, aplicación del reforzamiento positivo y negativo, consideraciones en la aplicación de reforzamiento, aplicación de castigo positivo y negativo y la extinción, consideraciones en la aplicación del castigo y la extinción
3. **Procedimientos de Cambio de Conducta:** Imitación o modelado, moldeamiento, encadenamiento, reforzamiento diferencial, intervenciones en el antecedente dependiente de la contingencia, economía de fichas, contingencias grupales y contrato de contingencias
4. **Programas de Reforzamiento:** Programas de reforzamiento intermitente, programas de reforzamiento básicos, variaciones de programas de reforzamiento básicos y programas de reforzamiento compuestos
5. **Evaluación Conductual:** Métodos indirectos, evaluación descriptiva, funcional del comportamiento, topografía y funciones de la conducta, análisis funcional experimental, evaluación de preferencias y reforzadores.



BCBA e IBA  
Mercedes García Pérez-Luna

*Mes de apertura del Módulo: Enero de 2027*

*Módulo: Evaluación, diseño y plan de intervención en problemas de aprendizaje*

*Duración total de clases pregrabadas: 4 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: Febrero 2027*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. ¿Cómo podría definir un analista de conducta un problema de aprendizaje?
2. Enseñanza como ciencia, relación alumno-profesional y la unidad de aprendizaje
3. Habilidades académicas e independencia en el aula: presentación de las habilidades principales, Igualación (Idéntica y no idéntica), lectura (respuesta textual y lectura con comprensión), Matemáticas (tacto de números, igualación número cantidad, identificar más, menos e igual y realizar una operación de suma escrita), Escritura y Dictado.
4. Condiciones motivacionales en el aula: comunidad de reforzadores
5. Evaluación y origen de la dificultad: observación directa y toma de datos
6. Diseño de la intervención: Definir conducta objetivo, definir el procedimiento de enseñanza, respuesta correcta o incorrecta, aplicación de ayudas, procedimiento de corrección, criterio de adquisición, datos a registrar y graficar
7. Análisis de casos



IBA Mauro  
Colombo

*Mes de apertura del Módulo: Enero de 2027*  
*Módulo: Evaluación, diseño y plan de intervención en autismo*  
*Duración total de clases pregrabadas: 5 Horas 30 Minutos*  
*Fecha Clase en VIVO: 13 de Febrero 2027*  
*Hora: 11:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Autismo: Antecedentes históricos, criterios diagnósticos del espectro autista, prevalencia, posibles explicaciones
2. Primeros acercamientos de AB al autismo: El Primer estudio de Wolf, Risley y Mees, modelo UCLA de Iver Lovaas
3. Tratamientos globales e intervenciones específicas
4. Diseño de intervención: Validez social, habilidades pre-requisitas, Habilidades de control instruccional, seguimiento de instrucciones básicas, igualación a la muestra y habilidades de lenguaje.
5. Análisis funcional en problemas de conducta: Conducta problemática, funciones de la conducta, hipótesis funcionales, métodos indirectos o anecdoticos.
6. Intervención basada en el reforzamiento diferencial y en castigos
7. Procedimientos de enseñanza: ayudas, modelado, desvanecimientos de ayudas, ensayos discretos, moldeamiento, encadenamiento y modelado.

*Mes de apertura del Módulo: Febrero de 2027*  
*Módulo: Evaluación, diseño y plan de intervención en desarrollo de la conducta verbal*  
*Duración total de clases pregrabadas: 4 Horas*  
*Fecha Clase en VIVO: 13 de Marzo 2027*  
*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Conducta verbal: Breve historia de la conducta verbal, definición de la conducta verbal, hablante y oyente, conducta verbal vocal y conducta verbal no vocal
2. Unidad de análisis y repertorio
3. Evaluación y selección de objetivos
4. Diseño de la enseñanza de la conducta verbal: Selección y aplicación del procedimiento de enseñanza
5. Hitos del desarrollo de la conducta verbal
6. Operantes verbales elementales: definición y enseñanza: Mando, tacto, ecoíca, intraverbal
7. Componentes de los hitos verbales del desarrollo de la conducta verbal y beneficios de los hitos de capacidades verbales
8. Generalidades de la unidad de aprendizaje y onsideraciones generales a tener en cuenta en la enseñanza de la conducta verbal



BCaBA e IBA  
Elizabeth López



Dra. Esther Valle

*Mes de apertura del Módulo: Febrero de 2027  
Módulo: Intervención en problemas de conducta  
Duración total de clases pregrabadas: 5 Horas  
Fecha Clase en VIVO: Marzo 2027  
Hora: 11:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Problemas de conducta en la infancia: Definiendo que es un problema de conducta y supuestos del sistema de clasificación
2. Edad y desarrollo: Etapas de desarrollo de Bijou
3. Elementos proceso terapéutico: Evaluación funcional del problema de conducta, entrevista conductual y registro de observación, pautas de entrenamiento a padres, programa de economía de fichas y contratos conductuales.
4. Programa de intervención e tratamiento: Revisión de programa de entrenamiento para padres, análisis de caso reales a manera de ejemplo de tratamiento



Mtra. Tauana Matías

*Mes de apertura del Módulo: Marzo de 2027  
Módulo: Intervención en el bajo estado de ánimo  
Duración total de clases pregrabadas: 4 Horas  
Fecha Clase en VIVO: 12 de Abril 2027  
Hora: 09:00 am a 10:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Definición y características del bajo estado de ánimo infantil: topografía y funcionalidad, riesgo de suicidio y autolesión.
2. Evaluación del bajo estado de ánimo: análisis funcional de la conducta, función de los comportamientos, entrevistas a padres, madres, cuidadores/as y al infante; autorregistros y formas de evaluación dirigidas al infante.
3. Análisis funcional: formulación de hipótesis explicativas mediante diagramas funcionales.
4. Intervención basada en el análisis funcional: educación emocional, activación conductual, ejercicios sobre causalidad emocional, identificación de la intensidad emocional y resolución de problemas.

*Mes de apertura del Módulo: Marzo de 2027*  
*Módulo: Intervención en Problemas Alimenticios*  
*Duración total de clases pregrabadas: 4 Horas 45 Minutos*  
*Fecha Clase en VIVO: 12 de Abril 2027*  
*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. **Los TCA como problemas de adicción:** antecedentes históricos, factores socioculturales, la familia y otros factores del entorno y personales como variables disposicionales.
2. **Cuestiones generales desde un punto de vista fisiológico y nutricional.**
3. **Problemas de la conducta alimentaria según los criterios diagnósticos.**
4. **Evaluación:** aspectos a tener en cuenta en la bulimia y la anorexia.
5. **Intervención:** modelo de estadificación, objetivos del ingreso hospitalario en algunos casos, y consideraciones sobre la cirugía metabólica y bariátrica (CMB).
6. **Intervención con terapia conductual:** tres fases, terapia basada en la familia (TBF), terapia cognitivo-conductual aumentada (TCC-A) y terapia grupal.
7. **Casos clínicos desde el análisis funcional:** esquemas funcionales, hipótesis de origen y mantenimiento, objetivos terapéuticos y técnicas de intervención.

Mtra. Gala Almazán

*Mes de apertura del Módulo: Abril de 2027*  
*Tema: Intervención en Conducta Suicida*  
*Duración total de la clase en vivo: 5 horas*  
*Fecha: 24 de Abril 2027*  
*Horario: 10:00 am a 15:00 Hrs CDMX*

**Contenidos:**

1. Teorías del suicidio: Teoría Interpersonal del Suicidio, Modelo Integrado Motivacional-Volitivo y Teoría de los Tres Pasos.
2. Explicación analítico-conductual: conductas suicidas, presupuestos filosóficos del conocimiento científico: materialismo y determinismo.
3. Análisis de conducta: el objetivo de la ciencia, conductismo radical, el objeto de estudio y conceptualización de la conducta, tecnología conductual.
4. Contexto terapéutico: la conducta verbal en terapia, funciones de la conducta verbal del terapeuta y el análisis de conducta momento a momento en terapia.
5. Análisis funcional: relaciones funcionales, variables disposicionales, hipótesis de origen de las conductas suicidas, posibles funciones de la conducta autolesiva sin intención suicida y el suicidio como conducta de escape final.
6. Pautas para la evaluación y manejo de la conducta suicida.

Dte. Eden Medina

# Análisis de Conducta (BA Initial)



Dra. Juliana Abreu



Dr. Paulo Abreu

*Mes de apertura del Módulo: Junio de 2027  
Módulo: Activación Conductual para la Depresión  
Duración total de clases pregrabadas: 8 Horas  
Fecha Clase en VIVO: 17 de Julio 2027  
Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Diferencia entre depresión unipolar y depresión bipolar, y concepciones conductuales de la depresión.
2. Elementos esenciales de la activación conductual: el foco en la evaluación funcional; la activación del consultante bajo un plan e identificación de conductas que mantienen la depresión.
3. Concepción funcional inicial del caso: operacionalizar los comportamientos, operacionalizar y exemplificar antecedentes y consecuencias, identificar posibles ganancias secundarias; socializar la conceptualización del caso; presentar la función de los comportamientos y elegir el tratamiento.
4. Control aversivo y su interferencia con las conductas reforzadas positivamente: punición social en el aprendizaje de comportamientos depresivos y ansiosos; presentación no contingente de estímulos aversivos.
5. Presupuesto del análisis experimental operante y tratamiento del insomnio.

*Mes de apertura del Módulo: Julio 2027  
Módulo: Activación Conductual (AC) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con Adolescentes  
Duración total de clases pregrabadas: 6 Horas  
Fecha Clase en VIVO: 21 de Agosto 2026  
Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Descripción de la depresión
2. Epidemiología, prevalencia y distribución
3. Modelo psicopatológico: Conceptualizando la depresión en la adolescencia, factores de riesgo y precursores
4. Categorías nosológicas: RDc (Research Domain Criteria), asunciones y cinco dominios
5. Los procesos transdiagnósticos en psicoterapia
6. Abordajes conductuales para la depresión: conceptualización de la depresión desde la activación conductual, el valor del refuerzo positivo y negativo
7. Análisis funcional en casos: placer hedónico vs. eudaimónico, los valores como consecuencias deseadas
8. Activación conductual en adolescentes: los cinco módulos y su aplicación durante el proceso terapéutico
9. Evaluación y diseño del tratamiento
10. La alianza terapéutica con niños y adolescentes
11. Tratamiento de Activación Conductual para Adolescentes A-BAP: Aplicando el proceso terapéutico de cada uno los módulos



Dr. Gabriel Genisse



**Dr. Gabriel Genisse**

*Mes de apertura del Módulo: Julio 2027*

*Módulo: Activación Conductual (AC) y Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con Adolescentes*

*Duración total de clases pregrabadas: 6 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: 21 de Agosto 2026*

*Hora: 11:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Alianza terapéutica: Teoría de los procesos de AT e ingredientes.
2. ACT: Qué es la ACT, contextualismo radical como filosofía de la ciencia, teoría de los marcos relacionales, mecanismo, sufrimiento humano y normalidad saludable.
3. Flexibilidad psicológica: Cuáles son sus procesos y cuál es el objetivo del terapeuta.
4. Aplicando ACT en tres pasos:
5. La Matrix: Qué es y cómo se usa.
6. Metáforas: Ejercicios para identificar los procesos de inflexibilidad psicológica y de flexibilidad psicológica; beneficios y riesgos del uso de metáforas.
7. Un modelo de flexibilidad psicológica con adolescentes y jóvenes: el modelo DNA-V: Bases del modelo, teoría de la evolución, RFT, contextualismo funcional y principios de conducta.
8. Modelo DNA-V y su aplicación en el proceso:  
El Observador: Notando la experiencia interna y externa.  
El Consejero: Nos ayuda a encontrar nuestro camino.  
El Descubridor: Explorar, desarrollar habilidades, poner en práctica.

*Mes de apertura del Módulo: Agosto de 2027*

*Módulo: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con Adultos*

*Duración total de clases pregrabadas: 6 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: 19 de Septiembre 2027*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Breve evolución de la psicoterapia: Temperamentos griegos, posesión diabólica medieval, sistema de Kraepelin, diagnósticos psiquiátricos, y DSM y CIE.
2. Contextualismo funcional: Qué es, su objetivo, condicionamiento operante y variabilidad.
3. Clasificación funcional: Evitación experiencial como factor común de diversos problemas psicológicos.
4. Análisis funcional: Relación de triple contingencia y alteración de la función de una conducta, actualización del análisis funcional sesión a sesión y ayudar al consultante a discriminar su propia conducta, identificar clases de respuestas y aplicar cuestionarios complementarios.
5. ACT como una propuesta filosófico-empírica: Patologización de los problemas cotidianos, ACT como terapia basada en la filosofía y en los conocimientos del análisis experimental y aplicado del comportamiento y procesos de flexibilidad e inflexibilidad psicológica.
6. Relación terapéutica: Modelos que estudian la intimidad en el proceso terapéutico e indicaciones sobre las autorrevelaciones.
7. Ejercicios prácticos para los moldear procesos de flexibilidad psicológica.



**Dr. Juanjo Macías**



Dr. Óscar Cordona

*Mes de apertura del Módulo: Septiembre de 2027*

*Módulo: Psicoterapia Análitica Funcional (FAP)*

*Duración total de clases pregrabadas: 4 Horas 40 Minutos*

*Fecha Clase en VIVO: Octubre 2027*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Fundamentos de la PAF: Una aproximación conductual que emplea la relación terapéutica y maximiza la genuinidad.
2. Clases de respuesta: Selección de clases de respuesta.
3. Relación de tres contingencias y exemplificación de situaciones.
4. Conductas clínicamente relevantes en la vida diaria y en el consultorio: CCR1, CCR2 y CCR3.
5. Formulación del caso: Historia relevante, problemas de la vida diaria, variables de mantenimiento y metas de la vida diaria.
6. Desarrollo del terapeuta: T1 y T2.
7. Moldeamiento: El proceso de cambio en la PAF: refuerzo diferencial, moldeamiento, aproximaciones sucesivas, refuerzo natural.
8. Técnica terapéutica: las cinco Reglas de la FAP
9. Modelo ACL: Conciencia, Valor y Amor: Inicio, curso y final de la terapia: entrevista funcional, evaluación con el modelo ACL, desarrollar, trabajar el temor a la pérdida y el duelo.

*Mes de apertura del Módulo: Octubre de 2027*

*Módulo: Terapia Dialéctica Conductual con Adolescentes*

*Duración total de clases pregrabadas: 5 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: 20 de Noviembre 2027*

*Hora: 11:00 am a 12:00 pm Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Fundamentos de la Terapia Dialéctica Conductual (DBT): Principios de cambio, aceptación y dialéctica: principios de ciencia conductual, principios de aceptación (habilidades, "cómo", y estados de la mente; habilidades de aceptación radical) y principios dialécticos.
2. Teoría Biosocial: Hallando un mejor nombre: vulnerabilidad biológica y emocional, entorno con conductas predominantemente invalidantes y desregulación emocional.
3. Reorganización de los criterios del TLP: Desregulación interpersonal, desregulación conductual, desregulación emocional, desregulación del self y desregulación cognitiva.
4. Modos y funciones de DBT: terapia individual, entrenamiento en habilidades, equipo de consultoría, coaching telefónico.
5. Organizando el tratamiento: Etapas de tratamiento y jerarquías de conducta: las cuatro etapas y qué distingue a cada una; los tres targets de la etapa 1, áreas de desorden.
6. Organizando el tratamiento: Pretratamiento, tratamiento individual y el entrenamiento en habilidades: requisitos, estructura y funciones, roles y módulos.



Psic. Franco Sotelo  
Cofundador de DBT Roots



Psic. Lesly Fiorella  
Cofundadora de DBT Roots

*Mes de apertura del Módulo: Octubre de 2027*

*Módulo: Terapia Dialectica Conductual (DBT)*

*Duración total de clases pregrabadas: 5 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: Noviembre 2027*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. ¿A quiénes está orientado el programa?
2. DBT en entornos escolares: DBT integral basado en la escuela (CSB-DBT) y Habilidades para la resolución de problemas emocionales (STEPS-A).
3. DBT para adolescentes en entornos clínicos (hospitalización): Objetivos de tratamiento, conductas que atentan contra la vida, conductas que interfieren con la unidad, conductas que interfieren con el tratamiento ambulatorio y objetivos de tratamiento.
4. DBT para adolescentes en entornos clínicos (espacios ambulatorios): Terapia individual, grupo de entrenamiento multifamiliar, sesiones familiares, coaching telefónico.
5. Valoración del riesgo suicida en adolescentes y teoría biosocial con adolescentes.
6. Metas de adolescentes y cuidadores, dilemas dialécticos en adolescentes y cuidadores, objetivos terapéuticos, registro diario, fichas de habilidades DBT, estructura de la sesión.
7. Grupo de entrenamiento multifamiliar en DBT-A: Módulos de entrenamiento en habilidades, estructura de las sesiones y objetivos.
8. Sesiones de terapia con la familia en DBT-A y sesiones familiares en situaciones de crisis.

*Mes de apertura del Módulo: Diciembre de 2027*

*Módulo: Terapia de Integración Padres - Hijos (PCIT)*

*Duración total de clases pregrabadas: 8 Horas*

*Fecha Clase en VIVO: Enero 2028*

*Hora: 10:00 am a 11:00 am Hr CDMX*

**Contenidos:**

1. Problemas clínicos en la infancia: Comportamientos externalizadores e internalizadores
2. Morfologías del comportamiento externalizado: Agresión, negativista-desafiante e hiperactiva
3. Factores de riesgo y de generalización: Problemas externalizados y calidad de vida.
4. Mediadores, predictores y moduladores.
5. ¿Cómo describir funcionalmente el comportamiento externalizado?: Triple relación de contingencia en el paradigma operante, aprendizaje por interacción social e hipótesis de coerción.
6. Terapia de interacción padres-hijos (PCIT): Qué es, antecedentes, elementos y características, estructura, componentes y técnicas.
7. La evaluación en PCIT: Categorías DPICS y su aplicación.
8. Enseñanza y entrenamiento de habilidades en PCIT: Sesiones CDI (Child-Directed Interaction) y sesiones PDI (Parent-Directed Interaction).
9. Habilidades CDI centrales y habilidades PDI centrales.
10. Modelado y moldeamiento por el terapeuta, y tablas de tareas para el entrenamiento.



Mtro. Erick Manjarrez

# ¿POR QUÉ UN MÁSTER INTERNACIONAL?



**“Internacional” es un término descriptivo**, sustentado en hechos verificables. TECOC forma profesionales con actividades presenciales en México, Dubai y Abu Dabi, y online en toda Iberoamérica.



Posibilidad de Certificado extra con **aval universitario**, por la **Universidad Global de Florida**, ubicada en Miami, Estados Unidos y **CEL – Center of Education and Leadership**. **Este certificado es opcional y tiene un costo adicional**, es de formación continua.



ITECOC esta registrada comercialmente en Dubai como **ITECOC Global Behavioral Training**. La expansión internacional está formalizándose en Emiratos Árabes Unidos.



Ofrece cinco microcredenciales emitidas por una plataforma internacional: **BCT Mastery Credential, BA Initial Skills, BT Initial Skills, ABA Initial Skills y ACT Initial Skills**. Cada insignia cuenta con código QR verificable en Credly.



Al aprobar el Máster tienes la posibilidad de ser candidato/a a Certificarte como **Analista Internacional del Comportamiento (IBA)** por la International Behavior Analysis Organization (IBAO), para ello, es importante seguir los lineamientos de la IBAO.



Recibirás una Constancia de **Máster Internacional en Terapias Conductuales en Infantojuveniles y Adultos** (340 horas) y otra Constancia de **Máster Internacional en Terapia Conductuales y Contextuales en Infantojuveniles y Adultos** (400 horas) por ITECOC e ITECOC Global.



Nuestro Máster es un programa revisado y acreditado por el **CIAC-Certificado Internacional en Análisis de la Conducta**.



Este Máster es internacional como **formación continua**, pero no significa que otorga una licencia para ejercer terapia en todos los países, ni que sustituye las normativas de salud vigentes en cada nación, **ni que es un grado académico oficial**. Quien curse este programa debe ceñirse siempre a las regulaciones de salud, normativas educativas y requisitos profesionales del lugar donde desee ejercer.

# BECAS EXCLUSIVAS CON FACILIDADES DE PAGOS HASTA AGOTAR EXISTENCIAS

## SIN BECA

\$40,000 MXN  
\$2,346 USD  
2,018 EUR

## BECA 50%

\$20,000 MXN  
1,173 USD  
1,009 EUR

Fraccionados en la opción  
que se adapte a ti:

**Opción 1:**  
Un pago o dos

**Opción 2:**  
Cuatro pagos

## BECA 25%

\$30,000 MXN  
1,760 USD  
1,514 EUR

Fraccionados en:

**18 pagos** de  
\$1,666.67 MXN  
98 USD  
84 EUR

Comenzando a pagar  
desde el mes en que te  
inscribes, y  
consecutivamente los  
primeros cinco días de  
cada mes

## BECA 75%

**-SOLO 20 LUGARES-**

\$10,000 MXN  
587 USD

Fraccionados en:

2 pagos de  
\$5,000 MXN  
293.50 USD

Aplicable para personas  
con *complicaciones*  
*con la economía del*  
*país en donde viven,*  
*discapacidad,*  
*desempleo u otra*  
*condición.*

Esta beca se otorga  
bajo solicitud.

# FORMACIÓN DEL EQUIPO DE DOCENTES

**María Xesús Froxán Parga** es Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Catedrática de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de dicha Universidad. Psicóloga clínica (título reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia) y Psicóloga Especialista en Psicoterapia (título reconocido por la European Federation of Psychologist' Association). Es la Directora del Máster de Análisis de la Conducta de la Universidad Autónoma de Madrid y ha participado como conferenciante y docente en numerosos Másters y cursos de post-grado, tanto en universidades españolas como extranjeras. Es autora de numerosos libros y artículos en revistas científicas

**Santiago Benjumea** es Doctor en Psicología por la Universidad de Sevilla y Licenciado en Psicología por la Universidad de Barcelona (1974). Fue profesor titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, donde desarrolló una extensa trayectoria docente e investigadora en el campo del Análisis Experimental de la Conducta y la psicología comparada. Su labor científica se ha centrado en el estudio de procesos de aprendizaje, discriminación condicional, autocontrol y cognición en animales no humanos, particularmente en aves, contribuyendo a la comprensión de las bases experimentales de la conducta compleja.

**Andrés García García** es Doctor en Psicología por la Universidad de Sevilla, especialista en Psicología del Aprendizaje con énfasis en formación de clases de equivalencia y conducta verbal. Ha sido docente en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y actualmente es profesor en la Universidad de Sevilla. Autor de libros como Aprendizaje Complejo y Psicología y Cine: Vidas Cruzadas, así como coautor de Procesos Psicológicos Básicos: un análisis funcional. Su trayectoria combina investigación, docencia y divulgación científica en el campo del análisis experimental de la conducta.

**Vicente Pérez Fernández** es Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y profesor titular del Departamento de Psicología Básica I en la misma institución. Coordina el Centro de la UNED en el Exterior en México. Su labor académica se centra en el análisis experimental de la conducta, los procesos de aprendizaje, el control por estímulos y la conducta verbal. Es autor y coautor de diversas publicaciones científicas y manuales de referencia, entre ellos Procesos Psicológicos Básicos: un análisis funcional.

**Eduardo Polín** es Doctor en Psicología por la UNED, especializado en análisis experimental y aplicado del comportamiento, con enfoque en aprendizaje animal y humano. Es profesor adjunto e investigador en la Universidad Europea de Madrid. Socio titular de la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC). Su labor docente se extiende a cursos y seminarios especializados en psicología del aprendizaje, análisis de conducta y entrenamiento profesional, incluidas temáticas vinculadas al adiestramiento canino. Ha sido ponente en numerosos congresos y eventos científicos, lo que refuerza su perfil como referente en la divulgación del análisis de la conducta

**Mauricio González** es Psicólogo por la UNAM y doctor en Neurociencias de la Conducta por el Instituto de Neurobiología de la misma universidad. Especialista en psicofisiología aplicada, ha trabajado con técnicas de Bio y Neurofeedback tanto en instituciones como en su práctica privada. Cuenta con certificaciones nacionales e internacionales (BCIA) en Neurofeedback y Neuromodulación. Ha impartido cursos en la UNAM y la Universidad Anáhuac, y su investigación se centra en la detección temprana del deterioro cognitivo en adultos mayores. Por este trabajo, recibió mención honorífica del Premio Alzheimer 2023- 2024. Candidato al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel I

# FORMACIÓN DEL EQUIPO DE DOCENTES

**Paulo Roberto Abreu** es Doctor en Psicología Experimental por la Universidad de São Paulo (2013), con formación previa en Psicología en la Universidad Federal do Paraná (2004). Actualmente es coordinador del Instituto de Análisis del Comportamiento de Curitiba (IACC) y fue editor en jefe de la Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva. Es autor del libro Ativação Comportamental na Depressão (Manole, 2020) y profesor tanto en el Hospital Universitário de la USP como en el Programa de Ansiedad del Instituto de Psiquiatría del Hospital de Clínica.

**Juliana Helena dos Santos Silvério Abreu** es Psicóloga clínica, maestra y doctora en Psicología Experimental por la Universidad de São Paulo (USP), con maestría en Psicología Experimental por la PUC-SP. Es coordinadora del IACC junto a Paulo Abreu, e imparte cursos de formación en postgrado, especialmente en terapias conductuales contextuales, activación comportamental y análisis de la conducta aplicada

**Gabriel Genisse** es Doctor en Psicología por la Universidad de Flores (Argentina) y Máster en Psicología Clínica Infantojuvenil por la Universidad San Jorge (España). Se desempeña como Profesor Titular en Psicoterapias II en la Universidad de Flores y dirige el Curso de Posgrado en Psicoterapia Infantojuvenil, con impacto tanto en Argentina y otros países de América Latina. Ha impartido formaciones de ACT y Activación Conductual tanto en la institución que dirige como en otras.

**Juan José Macías Morón** es Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Málaga, con mención internacional por la Universidad de Londres, Goldsmiths. Su tesis doctoral, defendida en 2019, abordó la eficacia de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la Psicoterapia Analítico-Funcional (FACT) para mejorar la salud de empleados y estudiantes. Es profesor de dedicación exclusiva en el Departamento de Psicología de la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM), donde también coordina el Grado en Psicología en inglés. Además, colabora como profesor en la Universidad de Málaga y tutor en diversos másteres de terapias contextuales

**Óscar Córdoba Salgado** es Psicólogo clínico con Maestría en Psicología Clínica y Doctor en Psicología. Posee más de 15 años de ejercicio profesional, acreditado en Colombia, y actualmente dirige su práctica privada en Bogotá. Su formación está enriquecida con certificaciones internacionales: Entrenamiento en Psicoterapia Analítico-Funcional por Washington University (2020) y Terapista certificado en Práctica Deliberada por el Instituto Internacional de Práctica Deliberada (2023).

**Franco Sotelo Quispe** es Psicólogo, cofundador de DBT Roots, hoy Contextual Roots. Cuenta con formación avanzada en Terapias Contextuales (CIPCO), Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Terapia Dialéctica Conductual (DBT) por Behavioral Tech y DBT Iberoamérica incluyendo sus aplicaciones con adolescentes (DBT-A) y en trastornos de conducta alimentaria, acreditadas por Contexto y la Fundación Foro. Posee experiencia clínica significativa atendiendo a consultantes adolescentes y adultos con desregulación emocional.

# FORMACIÓN DEL EQUIPO DE DOCENTES

**Lesly Fiorella Vargas Balvin** es Máster en Terapias Contextuales por el Madrid Institute of Contextual Psychology (MICPSY), y especialista por la Universidad de Almería (España). Es cofundadora de DBT Roots (hoy Contextual Roots) donde ejerce como terapeuta DBT, entrenadora en habilidades (para adolescentes, adultos y familiares), y directora general del área de investigación e imagen institucional. Ha completado entrenamientos intensivos en DBT y sus adaptaciones (trastornos alimentarios, trauma complejo, abuso de sustancias) mediante el Behavioral Tech Institute y DBT Iberoamérica.

**Sol de Giuli** es Magíster en trastornos de la conducta alimentaria y obesidad, siendo Magíster en la materia. Es terapeuta conductual con formación avanzada en Terapia Dialéctica Conductual (DBT) y Radically Open DBT (RO DBT), especialmente aplicada a adolescentes y casos de TCA. Ha completado además un posgrado en psicoterapia infantojuvenil y ha trabajado intensamente en entornos clínicos atendiendo a jóvenes y adultos con trastornos alimentarios. Ha formado parte de equipos DBT/RO DBT tanto en terapia individual como en talleres dirigidos a consultantes, familias y adolescentes. Además, actúa como docente en programas de formación en Latinoamérica.

**Erick Rodolfo Guerrero Manjarrez** es Psicólogo con Maestría en Psicología Clínica Infantojuvenil por la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), actualmente profesor e investigador en la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM), campus El Fuerte. Su trayectoria se orienta al trabajo comunitario y clínico con niños, adolescentes y familias, con énfasis en intervenciones respaldadas empíricamente. Se destaca por su experiencia en el modelo de Entrenamiento Conductual de Padres (PCIT), dirigido a mejorar la regulación emocional y las dinámicas familiares frente a conductas disruptivas. Ha contribuido activamente a la investigación aplicada.

**Adriana de la Fuente** es Psicóloga con Maestría en Gestión y Desarrollo Social por la Universidad de Guadalajara, y con formación en Psicología Clínica. Cuenta con formación especializada como Terapeuta Dialéctico Conductual (DBT) por DBT Iberoamérica, así como Terapeuta Integrativa de Pareja. Es cofundadora y directora de enseñanza de Centro en Pareja, además de integrar el equipo de consultoría DBT Lat. Se dedica a la práctica clínica en consultorio privado, atendiendo principalmente problemáticas relacionadas con la desregulación emocional y conflictos de pareja, desde un enfoque basado en evidencia, ha sido docente de diversas instituciones.

**Miriam Rocha Díaz** es licenciada en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA). Durante años ha colaborado en diversos proyectos de investigación de los departamentos de Psicología Biológica y de la Salud y de Psicología Social. Desempeña su labor clínica en ITEMA, abordando diferentes problemáticas de adultos, adolescentes y niños desde la Modificación de Conducta. En el pasado ha colaborado con diversos centros y ha realizado diversas actividades como formadora. Su labor docente la desempeña como profesora del Máster de Terapia de Conducta de ITEMA y de un Máster de la Europea.

**Concepción Serrador** es Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA), Máster en Ciencia del Comportamiento: orientación Análisis de la Conducta en el Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento (CEIC) de la Universidad de Guadalajara, México, misma institución en la que se graduó como Doctora. Trabaja como psicóloga sanitaria en el Instituto Terapéutico de Análisis de la Conducta (ITACO).

# FORMACIÓN DEL EQUIPO DE DOCENTES

**Mauro Colombo** es un Analista Internacional del Comportamiento (IBA) certificado por la International Behavior Analysis Organization (IBAO), es Licenciado en psicología por la Universidad de Buenos Aires, cuenta con Master en Análisis Conductual Aplicado en TEA y Trastorno del Desarrollo en ABA España, Co-director en CETEIN-Argentina. Co-autor del libro *Estrategias para una crianza efectiva, guía para madres, padres y profesionales*, 202. Buenos Aires, Akadia. Co-organizador del texto *Análisis de la conducta: teoría y aplicaciones clínicas* (Psara ediciones, 2022)

**Mercedes García Pérez Luna** es una Analista de conducta certificada por la BACB® (BCBA 1-19-38365) y Analista Internacional del Comportamiento (IBA) certificada por la International Behavior Analysis Organization (IBAO), Licenciada en Psicología por la Universidad de Sevilla; Máster oficial en estudios avanzados en cerebro y conducta (perfil de investigación) por la Universidad de Sevilla; Máster en terapiascontextuales en el Instituto de Terapia Psicológica; y Máster intervención ABA en autismo y otros trastornos del desarrollo. Actualmente, trabaja con población infantojuvenil como supervisora y profesora en Habla Educación.

**Elizabeth López** es una Analista de conducta certificada por la BACB® (BCaBA) y Analista Internacional del Comportamiento (IBA) certificada por la International Behavior Analysis Organization (IBAO), defensora de la Inclusión y los Derechos de la Personas con Síndrome de Down. Terapeuta en Comunicación Humana, Master en terapia ABA España. Asesora y Supervisa a instituciones públicas y privadas, en contenidos de programas de ABA. Ponente en temas de Desarrollo del lenguaje y manejo de conducta. Miembro de ABATEam Profesora en las clases de formación del “curso Acompañante Terapéutico” de la UAM.

**Esther Valle Morfín** es Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Maestría en ciencias del Comportamiento. Con la tesis de: validación de una tarea para evaluar conductualmente la curiosidad, Universidad Nacional Autónoma de México (becada por CONACYT). Doctora en psicología, línea de investigación social ambiental. Estudios de paternidades en condición de separación conyugal desde el enfoque histórico cultural con perspectiva de género.

**Tauna Matías** es Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA) y Experta en Autismo por la Universidad Europea Miguel de Cervantes y Gatea Atención Global. Fundadora y directora del Centro de Psicología compagina su labor clínica como psicóloga de adultos, adolescentes y niños, con su labor docente en diferentes Universidades, como en el Postgrado en Autismo por la Universidad Francisco de Vitoria y Gatea Atención Global, en el Máster de Psicología General Sanitaria de la Universidad Francisco de Vitoria o la Universidad Europea de Madrid o de Canarias

**Gala Almazán** es Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, donde ha colaborado con diversos proyectos de investigación en el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud y en el Departamento de Psicología Social. Es Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA) y ejerce su actividad docente como profesora del mismo Máster y como profesora externa en la Universidad Europea de Madrid (UEM). También ha sido profesora honoraria del Prácticum de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y profesora del Prácticum de Psicología de la Universidad Europea de Madrid (UEM)

# FORMACIÓN DEL *EQUIPO DE DOCENTES*

**Natalia Andrés López** es Graduada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Máster en Terapia de Conducta por el Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA) y Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Miembro del equipo de investigación ACOVEO (análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional), ha participado en la organización de diversos eventos como el VIII Congreso de la Sociedad para el Avance del Estudio científico del Comportamiento (SAVECC) y es coautora del manual “Análisis funcional de la conducta humana: concepto, metodología y aplicaciones”.

**Marta Palacios Pandelet** es Licenciada en Psicología por la Universidad de Jaén, es Analista de Conducta certificada por la Behavior Analyst Certification Board (BCBA-19-36612) y Analista Internacional del Comportamiento (IBA-32897678) . Posee un Máster en “Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta” por la Universidad de Sevilla, con enfoque en investigación, y otro en Análisis del Comportamiento Aplicado al ámbito infantil, obtenido en ABA España . Actualmente se desempeña como formadora y supervisora

**Eden Medina** se desempeña como Psicólogo de Educación Especial en la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde hace 15 años. Es docente en ITECOC y ha participado como profesor impartiendo módulos de análisis de la conducta en el contexto clínico y terapias contextuales en la Universidad Anáhuac de Querétaro, Universidad Anáhuac del Norte (Ciudad de México) y Universidad Autónoma de Querétaro. Es candidato a Doctor en Psicología, cuenta con un Máster en Terapias Contextuales y un Máster en Análisis de la Conducta con itinerario en Análisis Experimental de la Conducta por la Universidad Autónoma de Madrid. Ha participado como diseñador de programas de Maestría en universidades.

