



diplomado **2026**
especializado en

TERAPIAS CONDUCTUALES Y CONTEXTUALES



Dr. Gabriel Genisse



Psic. Geraldine Panelli



Psic. Lesly Fiorella Vargas



Dra. Froxán



Trayectoria y legalidad

Estamos constituidos legalmente en México con escritura pública 526373 y registros en el Servicio de Administración Tributaria. Llevamos 12 años formando de manera ininterrumpida, consolidando un camino firme y transparente.



Excelencia académica

El 80% de nuestro equipo docente cuenta con Doctorado, además de experiencia clínica e investigadora.

Nuestros programas son impartidos por profesionales que unen ciencia, práctica y pasión por enseñar.



Pioneros y networking

Somos pioneros en México, Dubai, Abu Dabi y en formaciones online en Iberoamérica, llevando la psicología conductual más allá de fronteras. Contamos con sedes en Acapulco y Querétaro, y hemos visto surgir clínicas e institutos a partir de nuestros espacios de networking.

QUIENES



Acreditaciones

Algunos de nuestros programas son acreditados por CIAC - Certificado Internacional de Análisis de Conducta. Nuestro Máster es proveedor de contenidos de la International Behavioral Analysis Organization (IBAO).

SOMOS



Innovación educativa

En ITECOC creamos un modelo educativo propio basado en competencias clínicas. Disponemos de una plataforma tecnológica innovadora, de vanguardia y creativa. Así como laboratorio de investigación terapéutica que respaldan la calidad de nuestra formación.



Alianzas de prestigio y comunidad

Hemos formado a más de 21,000 alumnos/as. Contamos con convenios con instituciones de renombre como la Sociedad Española de Análisis de Conducta, la Universidad Autónoma del Occidente, la Academia Paraguaya de Psicología Cognitiva y Conductual, entre otras.



Validez curricular

Validez curricular por ITECOC, constancia emitida por ITECOC Global Institute empresa en Dubai. Además, nuestros estudiantes obtienen la insignia digital de verificación en **Credly**, utilizada por universidades de prestigio mundial.

¿A QUIÉN ESTA DIRIGIDO ESTE DIPLOMADO?

Este programa está diseñado para quienes desean ir más allá de una simple conversación sin rumbo clínico y buscan intervenir con Terapias Contextuales partiendo de una base teórica sólida en el análisis de la conducta, ética y con profundo respeto ante el sufrimiento psicológico.

NUESTRO OBJETIVO

Queremos que inicies a formarte para una práctica en la que puedas aplicar Terapias Contextuales sabiendo porque haces lo que haces, integrando así, el análisis funcional de la conducta e intervenciones clásicas y contextuales aplicables a diversas problemáticas psicológicas.

PARA ELLO, PREVIAMENTE BUSCAREMOS

- Desarrolles habilidades que te permitan realizar análisis funcionales y planificación de intervenciones con base en datos observables.
- Apliques estrategias clínicas propias de las terapias conductuales y contextuales.
- Qué comiences a comprender los principios básicos de conducta.

PERO, ¿COMÓ LO HAREMOS?

ahora mismo te contamos..

Modelo educativo de ITECOC

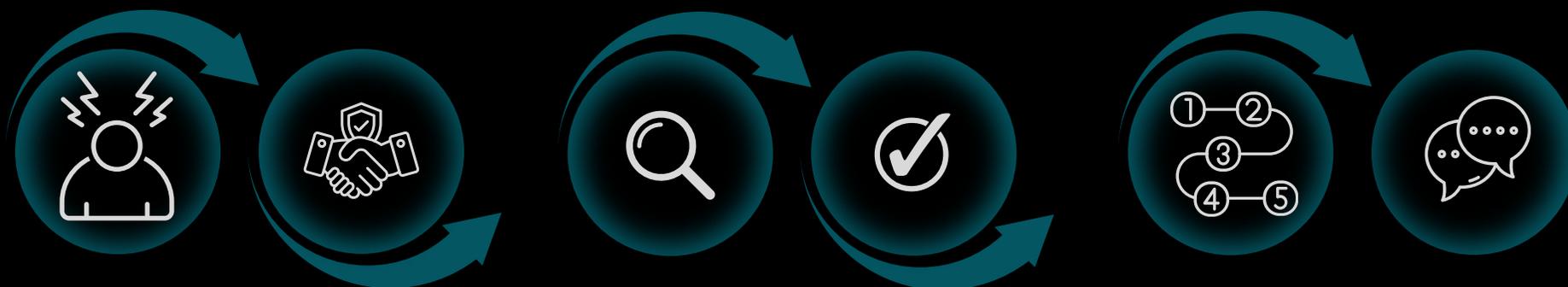
EDEN MEDINA
Director General

En los últimos meses he estado estudiando y analizando la situación actual de las formaciones online, y en cada entrevista, encuesta, supervisión de casos, la constante es: los nuevos terapeutas se sienten con dificultades para aterrizar la teoría en la práctica clínica real.

Por ello, he desarrollado **C-Clinic**:
MODELO DE COMPETENCIAS CLÍNICAS CONDUCTUALES.

C-Clinic

Modelo de Competencias



Nuestro compromiso

Decidimos acortar ese puente y crear un modelo que conecte la formación online con la práctica real.

El problema

“Muchos/as alumnos/as toman formaciones pero sienten un vacío entre la teoría y la práctica”

Evaluación de adquisición de competencias (EAC)

Medimos el aprendizaje en tres momentos:
Inicio.
3 meses
6 meses.

C-Clinic

Nuestro modelo clasifica competencias clínicas conductuales observables y medibles.

Práctica viva

ITECOC cuenta con círculos de estudio y consultoría de casos, donde el aprendizaje se nutre.

Es deseable que busques supervisión de casos o tutoría uno a uno: presenta los resultados de tus EAC (el programa no las incluye)

El método

Clases: teórico-situaciones clínicas análogas.

Evaluación por módulo:

10 preguntas de opción múltiple (3 opciones).

Retroalimentación inmediata:

Oportunidad de dos intentos.

Enfoque de las preguntas:

Comprensión teórica y resolución de situaciones clínicas análogas, midiendo la respuesta del terapeuta.

Modelo educativo de ITECOC

Modelo de aprendizaje graduado en tres niveles:

- Comprensión de conceptos
- Aplicación de esquemas funcionales
- Integración clínica.

Nuestro Modelo **C-CliniC** tiene un enfoque orientado en Situaciones Clínicas Análogas, está tejido en seis bloques, cada uno de ellos reúne de seis a ocho habilidades específicas que se convierten en pasos firmes hacia tu práctica clínica.



Las habilidades buscan desarrollarse a través de las clases teórico-situaciones clínicas, lecturas complementarias y se fortalecen en la evaluación de cada módulo.

-Sobre esta base posteriormente se desprenden competencias específicas de cada terapia contextual-

NUESTRO PROGRAMA

CI
C
E
C
C

MÓDULO I:



Dra. María Xesús Froxán

**ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:
CASOS PRÁCTICOS** [®]

Fechas: 16 y 23 de enero 2026 - Horario: 9:00 a 14:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Introducción y conceptos básicos:	Concepto de análisis funcional, explicaciones del comportamiento y ontología de lo mental.
Cuestiones básicas del análisis funcional:	Contingencias conductuales, extinción clásica, operante y variables que alteran contingencias.
Análisis funcional en casos:	Análisis morfológico, función de estímulos, reglas, diagramas, hipótesis de origen y mantenimiento.

MÓDULO II:



Mtro. Antonio Mata

**ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA:
PROFUNDIZANDO EN CONCEPTOS BÁSICOS**

Fecha: 14 de febrero - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Bases conceptuales del conductismo:	Definición de ambiente, estímulo, organismo, qué es y qué no es conducta, topografía y función, eventos privados, leyes de la conducta, tres niveles de dependencia funcional, variación y selección de la conducta.
Filosofía y problemas conceptuales:	El error categorial de Gilbert Ryle, el problema de sustantivar verbos, la falacia de reificación en psicología y conceptos científicos que conviene diferenciar.
Terapia y cambio conductual:	La búsqueda de los procesos, objetivo del análisis funcional, segmentación del continuo conductual, análisis descriptivo, tipos de reforzamiento y pasos para el análisis funcional.

MÓDULO III:



Mtrate. Valentina Macías

**ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA INTERACCIÓN
VERBAL EN TERAPIA**

Fecha: 28 de febrero - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Fundamentos conceptuales:	Definición funcional de la operación motivadora de establecimiento y de la operación motivadora de abolición
Categorías del sistema ACOVEO:	Reforzador positivo y reforzador negativo, operaciones motivadoras relacionadas con consecuencias, con información clínica y con emparejamiento.
Investigación y terapia:	Origen y fundamentos de las operaciones motivadoras en la investigación, estrategias para su aplicación clínica.

MÓDULO IV:



Dra. Esther Valle

**TERAPIA CONDUCTUAL PARA
PROBLEMAS DE ANSIEDAD**

Fecha: 7 y 21 de marzo - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Aspectos fundamentales:	Análisis funcional, utilidad, alteración de variables antecedentes, topografía y función.
Principios básicos:	Reforzadores positivos, reforzadores negativos, castigo positivo, castigo negativo y extinción.
Evaluación y casos:	Formato E-R-C, modelo E-O-R-K, operaciones establecimiento y casos no clínicos.

MÓDULO V:



Dda. Scarlett Espinoza

**INTERVENCIÓN CONDUCTUAL-CONTEXTUAL
EN PROBLEMAS DE CONDUCTA ALIMENTARIA**

Fechas: 4 y 11 de abril - 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Evaluación funcional:	Problemas de la conducta alimentaria desde el conductismo radical y análisis funcional.
Obtención de información:	Evaluación directa e indirecta, autoregistros funcionales, entrevista y análisis de frecuencias.
Casos clínicos y plan de intervención:	Casos de comportamientos asociados a bulimia y anorexia, intervención en antecedentes, variables disposicionales, moldeamiento verbal para alterar reglas y exposición.

MÓDULO VI:



Dr. Mauricio González

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA

Fecha: 18 de abril - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Conceptos básicos y teorías:	Análisis de conducta y neurociencia conductual, 4 causas de la conducta y sistema neuroendocrino.
Evaluación:	Epigenética, neuroplasticidad, contexto biológico del aprendizaje, variables disposicionales conductuales.
Casos clínicos y plan de intervención:	Modificación de disposicionales biológicas mediante técnicas conductuales y farmacología conductual.

MÓDULO VII:



Dra. Jessica Zapata
Directora de CITESAM

TERAPIA CONDUCTUAL PARA LA DEPRESIÓN

Fecha: 9 y 23 de mayo - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Conceptualización de la depresión:	Modelo ABC de la conducta y componentes de activación conductual.
Evaluación inicial:	Estructura general, entrevista funcional y análisis funcional de la depresión.
Plan de intervención:	Los principios de activación conductual, programación, y monitorización, y solución de problemas.

MÓDULO VIII:



Dte. Eden Medina
Director de ITECOC

TERAPIA CONDUCTUAL PARA EL MANEJO DEL RIESGO SUICIDA Y CASIS

Fecha: 6 de junio - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Bases teóricas:	Teorías del suicidio y la explicación analítico-conductual: conductas suicidas, presupuestos filosóficos del conocimiento científico: materialismo y determinismo.
Evaluación inicial:	Variables disposicionales, hipótesis de origen de las conductas suicidas, posibles funciones de la conducta autolesiva sin intención suicida.
Plan de intervención:	Interacción verbal momento a momento y pautas para el manejo de los fenómenos suicidas.

MÓDULO IX:



Psic. Geraldine Panelli
Directora de Posgrados en la UAI

PSICOTERAPIA ANÀLITICA FUNCIONAL (FAP)

Fecha: 4 y 11 de julio - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Bases teóricas:	Aportes de FAP, objetivos, conducta interpersonal y el modelo ACL en FAP
Nomenclaturas y 5 reglas del terapeuta:	CCR1, CCR2, CCR3, OR1, OR2, TRI, TR2. Observar, evocar, reforzar, extinguir, verificar y generalizar
Casos clínicos y plan de intervención:	Conceptualización, entrevista, hipótesis funcional, mandos, tactos, la autoevaluación como estrategia.

MÓDULO X:



*Dr. Gabriel Genisse
Director de TCM*

TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO (ACT)

Fecha: 15 y 29 de agosto - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Introducción a ACT:	Fundamentos teóricos, filosóficos, flexibilidad psicológica y relación terapéutica
Procesos en la evaluación:	Desesperanza creativa y aceptación: identificación de patrones, DOSTS como estrategia, ejercicios y metáforas.
Procesos a moldear:	Defusión cognitiva, yo como contexto, acción comprometida y valores: ejercicios y metáforas.

MÓDULO XI:



*Psic. Lesly Fiorella Vargas
Directiva de Contextual Roots*

TERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL (DBT)

Fecha: 12 y 26 de septiembre - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Aspectos fundamentales:	Filosofía dialéctica, principios conductuales y contextuales y modelo biosocial de la desregulación emocional.
Estructura general:	Principios de DBT, metas, etapas del tratamiento, análisis en cadena, análisis de soluciones, procedimientos de cambio y estrategias centrales.
Habilidades y adaptaciones:	Entrenamiento en habilidades DBT, adaptaciones clínicas y evidencia empírica.

MÓDULO XII:



*Mtro. Osvaldo Callazo
Centro de análisis y modificación conductual
de León*

TERAPIA DE INTERACCIÓN PADRES-HIJOS (PCIT)

Fecha: 10 y 24 de octubre - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Conceptos básicos y teorías	Bases, surgimiento, objetivos, productos y situaciones particulares.
Aplicación:	Fases de pre-evaluación, material y equipo, fase de CDI y PDI.
Valoración y aplicación:	Categorías de padres, infantes, pauta de codificación,

MÓDULO XII:



*Mtra. Adriana de la Fuente
Docente en ITECOC, RENAP y
otras instituciones*

TERAPIA INTEGRAL DE PAREJA (TIP)

Fecha: 21 y 28 de noviembre - Horario: 10:00 a 15:00 Hrs. (CDMX)

ALGUNOS CONTENIDOS:

Fundamentos:

Principios filosóficos y marco contextual: Análisis funcional, aceptación y cambio contextual.

Evaluación:

Conceptualización: Análisis DEPP. Entrevista inicial conjunta, entrevistas individuales y herramientas estandarizadas.

Estrategias de intervención:

Sesión de retroalimentación, estrategias de aceptación, de cambio conductual, seguimiento y cierre.

conoce la

**TRAYECTORIA DEL
EQUIPO DOCENTE**



María Xesús Froxán Parga



Es Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y Catedrática de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de dicha Universidad. Psicóloga clínica (título reconocido por el Ministerio de Educación y Ciencia) y Psicóloga Especialista en Psicoterapia (título reconocido por la European Federation of Psychologist' Association). Es la Directora del Máster de Análisis de la Conducta de la Universidad Autónoma de Madrid y ha participado como conferenciante y docente en numerosos Másters y cursos de post-grado, tanto en universidades españolas como extranjeras. Es autora de numerosos libros y artículos en revistas científicas.

Valentina Macías



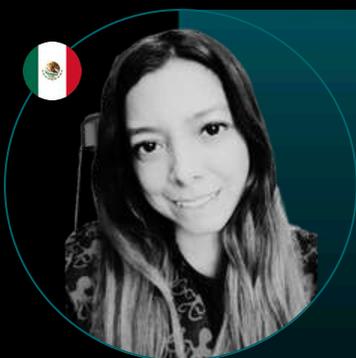
Cursó sus estudios en ITESO, posteriormente, continuó su formación académica en el Máster ITACA FORMACIÓN en Terapias Contextuales (España) y en la Maestría en Terapia Cognitivo-Conductual (México). Ha concluido en Junio del año presente el Máster en Análisis de Conducta Aplicado al Contexto Clínico por ITEMA (Madrid), en el cual fue tutorizada durante el primer año por la Dra. Gladys Lee, Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Autónoma de Madrid, con amplia trayectoria en investigación y práctica clínica. En su segundo año, contó con la tutoría de la Dra. Froxán.

Antonio Mata Salgado



Es psicólogo y psicoterapeuta especializado en Psicología General Sanitaria. Fundador de Antonio Mata Psicología y CEO de Psicofest, combina la práctica clínica con la divulgación científica y la innovación en salud mental. Es cofundador de Conducteam, plataforma de formación y divulgación. Ha participado como ponente en espacios académicos y de divulgación científica, y es creador de las Jornadas de Análisis Conductual en la Universidad de Granada. Con experiencia en psicoterapia conductual, supervisión clínica y formación de estudiantes, se distingue por integrar rigurosidad científica, creatividad y compromiso social en cada uno de sus proyectos.

Esther Valle Morfín



Es Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Maestría en Ciencias del Comportamiento. Con la tesis de: validación de una tarea para evaluar conductualmente la curiosidad, Universidad Nacional Autónoma de México (becada por CONACYT). Doctora en Psicología, línea de investigación social ambiental. Estudios de paternidades en condición de separación conyugal desde el enfoque histórico cultural con perspectiva de género.

Mauricio González



Es Psicólogo por la UNAM y doctor en Neurociencias de la Conducta por el Instituto de Neurobiología de la misma universidad. Especialista en psicofisiología aplicada, ha trabajado con técnicas de Bio y Neurofeedback tanto en instituciones como en su práctica privada. Cuenta con certificaciones nacionales e internacionales (BCIA) en Neurofeedback y Neuromodulación. Ha impartido cursos en la UNAM y la Universidad Anáhuac, y su investigación se centra en la detección temprana del deterioro cognitivo en adultos mayores. Por este trabajo, recibió mención honorífica del Premio Alzheimer 2023-2024. Fue miembro de la Mesa Directiva de la Sociedad Mexicana de Bio y Neurofeedback (2016-2020) y participa activamente en congresos internacionales. Desde 2021, dirige el proyecto NeuroSapiens.

Jessica Zapata



Es Psicóloga egresada de la UAM-Xochimilco, con maestría y doctorado en salud mental por la UNAM. Cuenta con formación especializada en Terapia Cognitivo Conductual, Activación Conductual, Terapia de Aceptación y Compromiso, y Terapia Dialéctico Conductual (DBT), en la que también se desempeña como entrenadora de habilidades. Con más de 15 años de experiencia clínica, es especialista en el tratamiento del Trastorno Bipolar, la Depresión, la Ansiedad, el Trastorno Límite de la Personalidad y otras formas de sobrecontrol emocional. Ha sido docente en diversas universidades de prestigio, incluyendo la Universidad de las Américas, la Universidad Panamericana y la Universidad Anáhuac Sur. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores y está adscrita al Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz". Actualmente, dirige el CITESAM, centro dedicado a la atención y formación especializada en salud mental.

Scarlet Espinoza



Es maestra en Terapia Cognitivo Conductual, Especialista en Terapias Contextuales y Máster en Terapias Conductuales y Contextuales en ITECOC. Actualmente cursa el Máster en Análisis Funcional del Comportamiento en SAVECC, y cuenta con formación complementaria en terapia de juego cognitivo-conductual, terapia de aceptación y compromiso, terapia dialéctica conductual e intervención contextual en rumia y trauma. Posee una sólida trayectoria en el abordaje de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, área en la que ha realizado múltiples formaciones especializadas. Se desempeñó durante seis años como Directora del Área Clínica y Psicoterapeuta en una fundación dedicada al tratamiento de dicha problemática.

Eden Medina



Es candidato a Doctor en Psicología con línea de investigación en procesos de aprendizaje durante la interacción verbal con consultantes en riesgo suicida y conducta autolesiva sin intención suicida. Como parte de su formación doctoral, realizó una estancia en el Grupo de Investigaciones ACOVEO de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Cuenta con Maestría en Terapia Cognitivo Conductual, un Máster en Análisis de la Conducta con estancia en el Laboratorio de Psicología del Aprendizaje y Conducta Animal de la UNED (Madrid), un Máster en Terapias de Tercera Generación por UDIMA, así como un Máster en Análisis Funcional de la Conducta. Finalmente estudia un Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones en la Anáhuac.

Adriana de la Fuente



Psicóloga con Maestría en Gestión y Desarrollo Social por la Universidad de Guadalajara, y con formación en Psicología Clínica con especialidad en Terapia Cognitivo Conductual por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos de Barcelona. Cuenta con formación especializada como Terapeuta Dialéctico Conductual (DBT) por DBT Iberoamérica, así como Terapeuta Integrativa de Pareja. Es cofundadora y directora de enseñanza de Centro en Pareja, además de integrar el equipo de consultoría DBT Lat. Se dedica a la práctica clínica en consultorio privado, atendiendo principalmente problemáticas relacionadas con la desregulación emocional y conflictos de pareja, desde un enfoque basado en evidencia, ha sido docente de diversas instituciones y dirigido programas de formación terapéutica.

Gabriel Genisse



Doctor en Psicología, con un enfoque especializado en psicoterapia contextual. Se desempeña como docente titular de la asignatura Psicoterapias II en la Universidad de Flores (UFLO) y es director de programas de posgrado centrados en intervenciones basadas en evidencia, particularmente en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). En su rol como supervisor clínico, acompaña el desarrollo profesional de terapeutas en formación y en ejercicio, coordinando equipos clínicos orientados al fortalecimiento de habilidades terapéuticas desde un enfoque funcional y contextual.

Geraldine Panelli



Es una psicóloga conductual contextual con perspectiva de género. Desde su rol como codirectora en la Asociación Civil CETEIN, se dedica con pasión a construir puentes que acerquen la evidencia, la práctica clínica y el humanismo .

Como directora de posgrado en la Universidad UAI, aporta claridad conceptual y sensibilidad pedagógica a la formación de nuevos profesionales, sembrando semillas de una práctica reflexiva y ética .Sus manos también dan forma a herramientas que brillan desde su tinta: es coautora del libro "Estrategias para una crianza efectiva" , y el corazón detrás de relatos como "Juana y sus monstruos", que invitan a acercarse a la emoción con delicadeza y empatía

Oswaldo Miguel Collazo Aboytes



Psicólogo clínico con formación en análisis de la conducta y terapias contextuales. Egresado de la Maestría en Ciencias del Comportamiento por la UDG (beca CONACYT) y estudiante de la Maestría en Modificación de la Conducta en CECSSA. Complementó su formación con el Máster en Terapias Conductuales Infanto-Juveniles y Adolescentes en ITECOC. Es Director y Psicoterapeuta en el CAMCL, donde integra clínica e investigación. Entre sus aportaciones destaca su tesis "El efecto de la separación materna temprana en la sensibilidad al riesgo" (2020).

A nivel académico y formativo, ha impartido conferencias y cursos en instituciones como el Instituto de Capacitación para Profesionales de Zamora, la Universidad Tecnológica de León y la Universidad de León, abordando temas como modificación de conducta, terapia basada en derechos de niñas, niños y adolescentes, y manejo conductual del estrés

Lesly Fiorella Vargas Balvin



Psicóloga clínica (UNMSM), especialista en terapias contextuales por la Universidad de Almería y Máster en Terapias Contextuales por el Madrid Institute of Contextual Psychology (MICPSY).

Como co-fundadora de DBT Roots y Contextual Roots, ejerce múltiples roles: terapeuta especializada en DBT, entrenadora en habilidades para adolescentes, adultos y familias.

Su pasión por la innovación terapéutica se refleja en su formación continuada: cursos intensivos en Terapia Dialéctica Conductual (DBT) adaptada a poblaciones específicas como adolescentes, trastornos de conducta alimentaria, trauma complejo y uso de sustancias, impartidos por Behavioral Tech Institute y DBT Iberoamérica.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

- Doce meses de formación en clases teórico – **situaciones clínicas.**
- Un año de acceso a nuestro innovador campus virtual.
- Clases en vivo en zoom. En caso de no poder conectarte, la clase se graba y podrás visualizarlo en el campus siete días después
- Cuaderno de trabajo descargable + lecturas complementarias.
- Evaluación por módulo: 10 preguntas que miden comprensión de conceptos, esquemas funcionales y competencias en situaciones análogas
- Primera evaluación de adquisición de competencias (**a partir del 10 de Enero**)
- Segunda y tercera evaluación de adquisición de competencias (a los seis y meses y al año)

BECAS

SIN BECA

PAGO DE CONTADO

\$15,400 MXN
832 USD
770 EUR

SEPTIEMBRE

BECA 20%

12 MENSUALIDADES

\$999 MXN
54 USD
50 EUR

INSCRIPCIÓN

\$470 MXN
25 USD
24 EUR

OCTUBRE

BECA 10%

12 MENSUALIDADES

\$1,155 MXN
62 USD
58 EUR

INSCRIPCIÓN

\$470 MXN
25 USD
24 EUR

NOV – DIC

BECA 5%

12 MENSUALIDADES

\$1,200 MXN
66 USD
62 EUR

INSCRIPCIÓN

\$470 MXN
25 USD
24 EUR

BECA 50%

UN SOLO PAGO

\$7,700 MXN
416 USD
385 EUR

BECA 40%

UN SOLO PAGO

\$9,240 MXN
499 USD
462 EUR

BECA 20%

UN SOLO PAGO

\$12,320 MXN
665 USD
616 EUR