**Actualización: 31 de octubre de 2026**

Has conocido **distintas formas de intervención**. Ahora aprende a **comprender** los procesos de aprendizaje que permiten analizarlas.

Maestría en

# PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

## EN INTERVENCIONES CONTEXTUALES

*Un posgrado oficial con enfoque mixto para comprender cómo aprenden las personas a lo largo de la vida, diseñar intervenciones adaptadas al contexto, evaluar sus resultados y producir conocimiento científico.*

Con investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid, la UNED, la Universidad de Sevilla, la UNAM y el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).

Modalidad
**No escolarizada (en línea)**

Duración
**24 meses · 6 cuatrimestres**

Inicio de clases
**Enero de 2027**

**Grado de Maestría con RVOE de la SEP** + título propio de Especialista Universitario en Intervenciones Contextuales por una universidad española

Convocatoria 2026–2027
**Becas por etapas**
Etapa vigente: beca del 15 % hasta el 15 de noviembre de 2026
Solicitudes hasta el 5 de enero

**Escanea el código QR para consultar y verificar el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).**
Programa con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la Secretaría de Educación Pública mediante el Acuerdo número 20264139, de fecha 1 de octubre de 2026, en modalidad no escolarizada.
ITECOC – Instituto Universitario de Ciencias de la Conducta y Humanidades.
Última actualización: 31 de octubre de 2026

# ¿POR QUÉ SABEMOS QUÉ HACER Y AUN ASÍ NO LO HACEMOS?

Responder esta pregunta exige comprender cómo se adquieren y mantienen ciertos patrones, qué variables del contexto participan y qué principios de aprendizaje permiten estudiarlos.

## LOS PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE SON EL EJE DE LA MAESTRÍA.

Desde ellos estudiarás el aprendizaje en contextos educativos, comunitarios, organizacionales y otros no formales, y aprenderás a diseñar y evaluar intervenciones adaptadas al contexto. Las intervenciones contextuales se estudian para identificar los procesos de aprendizaje que participan en ellas.

### ¿Para quién es?

Para psicólogas y psicólogos con título y cédula profesional interesados en comprender cómo aprendemos, cómo se adquieren y modifican los patrones de comportamiento y cómo aplicar los principios de aprendizaje en contextos educativos, comunitarios, organizacionales y otros no formales.

### Lo que incluye tu maestría y lo que vale

- Grado de Maestría con RVOE de la SEP.
- Título propio de Especialista Universitario por una universidad española, **sin costo** (valor de referencia: 1,000 euros, unos $20,000 MXN).
- Acceso a Walden Dos Querétaro (noviembre de 2028) y Walden Dos Madrid (febrero de 2029), **sin costo** (cada congreso ronda los $2,650 MXN).
- 15 tutorías individuales para tu tesis o artículo.
- Tres cursos de inducción opcionales: metodología de la investigación, procesos de aprendizaje y lectura de artículos científicos.
- Sesiones en vivo por Zoom, grabaciones y Campus Virtual.
- Un claustro de más de 22 docentes de cinco países.

**¿Nunca has hecho una investigación?** No necesitas experiencia previa: te acompañamos paso a paso. Consulta tu ruta de investigación en la página 22.

**En este folleto:** Título propio y Walden Dos (4) · Claustro (5) · Plan de estudios (6–15) · Admisión y becas (16) · Inversión (17) · Beca especial del 50 % (18) · Ruta de investigación y titulación (19–27) · Preguntas frecuentes (28–31) · Anexo (32)

# CINCO VERBOS GUÍAN LA MAESTRÍA

## COMPRENDER

Cómo aprendemos a lo largo de la vida: principios del aprendizaje, desarrollo, neurobiología del aprendizaje, diversidad y filosofía de la ciencia.

## ANALIZAR

Qué variables del contexto explican que un patrón de comportamiento aparezca o se mantenga.

## INTERVENIR

Diseñar e implementar estrategias basadas en principios de aprendizaje en contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

## EVALUAR

Medir, graficar y evaluar sus resultados mediante datos.

## INVESTIGAR

Convertir un problema real de aprendizaje en conocimiento: una tesis o un artículo científico.

### Al terminar la maestría podrás

- Explicar cómo se adquiere y se mantiene un patrón de aprendizaje según la etapa del desarrollo y el contexto.
- Definir, medir y graficar el aprendizaje.
- Diseñar e implementar estrategias basadas en principios de aprendizaje en contextos formales y no formales.
- Evaluar con datos los resultados de una intervención.
- Formular una pregunta de investigación y presentar tus hallazgos en una tesis o un artículo científico.

Es un posgrado con enfoque mixto: formación académica con un componente robusto y transversal de investigación. Algunos bloques toman estándares internacionales de análisis de la conducta como referencia académica, sin que ello implique aval o certificación de esos organismos. El programa no habilita para el ejercicio clínico o terapéutico.

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677

www.itecoc.com
Querétaro, México

# UN GRADO OFICIAL Y UN TÍTULO PROPIO

**Grado de Maestría**

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la SEP (Acuerdo 20264139).

**Título propio español**

Especialista Universitario en Intervenciones Contextuales: título propio de formación permanente emitido por una universidad española mediante convalidación de asignaturas, sin pago adicional por el título.

**Del título propio a Walden Dos**

Para recibir el título propio realizarás un Trabajo Final de Especialista (TFE). Podrás presentar el avance de tu investigación en cartel científico o en presentación oral en el congreso Walden Dos, en Querétaro (noviembre de 2028) o en Madrid (febrero de 2029). Si asistes a Walden Dos Madrid, ahí se celebrará tu ceremonia de clausura del título propio. En su formato actual, Walden Dos es un espacio de investigación aplicada donde también podrás tomar talleres para desarrollar habilidades de investigación.

**Acceso gratuito en esta generación.** Para la primera generación de la maestría, el acceso a Walden Dos Querétaro y Walden Dos Madrid, así como el título propio, no tienen costo. Como referencia, un congreso así ronda los $2,650 MXN y una formación con título propio, los 1,000 euros (unos $20,000 MXN).

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677

www.itecoc.com
Querétaro, México

# UN CLAUSTRO INTERNACIONAL

**Solicita tu entrevista y beca**
Escanea el código

**+22** docentes

**5** países

**8** con credenciales internacionales en análisis de la conducta

Investigadoras e investigadores en aprendizaje de la Universidad Autónoma de Madrid, la UNED, la Universidad de Sevilla, la Universidad Europea de Madrid, la UNAM, la Universidad de Guadalajara y el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), junto con analistas de la conducta que trabajan en España, México, Argentina, Estados Unidos y Dubái. Varios son autores de los manuales universitarios con los que se estudia el aprendizaje en español. Algunos investigadores e investigadoras están afiliados a la Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento (SAVECC).

> *El programa continúa actualizándose: se integrarán más docentes y se publicarán las fechas de cada sesión.*

## ¿QUÉ SIGNIFICAN LAS CREDENCIALES?

**BCBA** · Board Certified Behavior Analyst: analista de la conducta certificado a nivel de maestría por el Behavior Analyst Certification Board (Estados Unidos).

**BCaBA** · La misma certificación, a nivel de licenciatura.

**IBA** · International Behavior Analyst: credencial de la International Behavior Analysis Organization (IBAO).

**QBA** · Qualified Behavior Analyst: credencial del Qualified Applied Behavior Analysis Credentialing Board (QABA).

Son credenciales personales de cada docente.

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677

www.itecoc.com
Querétaro, México

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 1.ER CUATRIMESTRE

Enero – abril de 2027 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 1 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL APRENDIZAJE



- **FUNDAMENTOS EVOLUTIVOS Y COMPARADOS DEL APRENDIZAJE**

### Dr. Santiago Benjumea Rodríguez

Más de 45 años investigando y enseñando aprendizaje en la Universidad de Sevilla. Estudia, con palomas y con personas, cómo surgen comportamientos que nadie enseñó. Preside SAVECC.

## 2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE



- **INTRODUCCIÓN AL CONDUCTISMO COMO TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y AL ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA INTERACCIÓN VERBAL**

### Dra. María Xesús Froxán Parga

**Presencial: 35 lugares · Online**

Investiga los procesos de aprendizaje desde hace más de 20 años. Catedrática de la Universidad Autónoma de Madrid, directora de su Máster en Análisis de la Conducta y del grupo de investigación ACOVEO, y directiva de ITEMA. Autora de *Análisis funcional de la conducta humana*.

**SESIÓN ESPECIAL PRESENCIAL · SÁBADO 20 DE FEBRERO DE 2027**
*10:00 a 18:00 h · Querétaro, con transmisión online*



- **PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE, CONTINGENCIAS DE TRES TÉRMINOS Y PROGRAMAS DE APRENDIZAJE**

### Dr. Vicente Pérez Fernández

**Sáb 6, 13, 20 y 27 mar · 10:00–12:30 h**

Coautor de los manuales *Psicología del aprendizaje* y *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Profesor titular de la UNED y director de su centro en México.



- **OPERACIONES MOTIVADORAS EN EL APRENDIZAJE**

### Dr. Eduardo Polín Alía

Doctor por la UNED. Su tesis doctoral estudió el efecto de la variedad estimular en el aprendizaje a través de contingencias operantes. Cofundador de The Training Lab.

# 1.ER CUATRIMESTRE · CONTINUACIÓN

Enero – abril de 2027 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 3 FILOSOFÍA DE LA CIENCIA EN LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE



**Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa**

Licenciado en Psicología, maestro en Psicología Aplicada en el Área Clínica para Adultos, así como maestro y doctor en Ciencia del Comportamiento, opción Análisis de la Conducta, por la Universidad de Guadalajara (UdeG).

Profesor-investigador. Ha sido reconocido como Investigador Nacional Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Cuenta con producción académica y científica que incluye libros, capítulos de libros y artículos de investigación especializados en el estudio del comportamiento.

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 2.º CUATRIMESTRE

Mayo – agosto de 2027 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 4 NEUROCIENCIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE



- **FUNDAMENTOS DE LA NEUROBIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**
- **PLASTICIDAD Y MECANISMOS CELULARES DEL APRENDIZAJE**
- **BASES NEUROBIOLÓGICAS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE**

**Dra. Laura Jaqueline Nava Gómez**

Doctora en Ciencias en Biomedicina por la Universidad Autónoma de Querétaro. Su tesis doctoral, *Efecto de la D-serina sobre las funciones cognitivas, la actividad locomotora y la conectividad funcional cerebral*, se realizó en colaboración con el Instituto de Neurobiología de la UNAM.

## 5 APRENDIZAJE MULTICULTURAL Y DIVERSIDAD



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: DEFINICIÓN DE ABA, COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE SIGNIFICATIVOS, DIMENSIONES Y ÁMBITOS DE ABA**

**Mtro. Mauro Colombo** **IBA**

Máster en ABA en Trastornos del Desarrollo y divulgador del análisis conductual aplicado (ABA).



- **ÉTICA EN EL ANÁLISIS APLICADO DEL COMPORTAMIENTO**

**Dra. Berenice Hinojosa Mendoza** **EN PROCESO DE CERTIFICACIÓN BCBA**

Doctora en Ciencias de la Educación y autora de *Ética en Psicología* (FMP, 2022). Premio Nacional de Psicología 2022 a la labor docente.



- **ABA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: VARIABLES SOCIOCULTURALES, SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y AJUSTE AL CONTEXTO**

**Mtra. Lama Ayoub** **BCBA · IBA · QBA**

Maestra en Análisis de la Conducta (The Chicago School). Más de 15 años en Canadá y Dubái diseñando apoyos educativos e inclusión adaptados a cada cultura.

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 2.º CUATRIMESTRE · CONTINUACIÓN

Mayo – agosto de 2027 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 5 APRENDIZAJE MULTICULTURAL Y DIVERSIDAD (CONTINÚA)



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL AUTISMO Y LA DIVERSIDAD DEL DESARROLLO: APOYOS EDUCATIVOS**

**Mtra. Elizabeth López Miranda** **BCaBA · IBA · QBA**

Maestra en Comunicación Humana. Coautora de un estudio sobre aprendizaje por observación mediado por la familia (*Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 2025). Trabaja en el desarrollo del lenguaje funcional.



- **CONSIDERACIONES SOBRE EL ENTRENAMIENTO PARENTAL EN FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS CON AUTISMO**

**Dra. Mariela Feldman** **BCBA · QBA** **Sáb 21 ago · 15:00–17:30 h**

Doctora en Educación por Grand Canyon University. Su tesis estudió la experiencia de familias latinas en el entrenamiento parental. Preside el Comité de Desarrollo Internacional de QABA.

## 6 DESARROLLO HUMANO



- **CONDUCTA VERBAL: ADQUISICIÓN Y ENSEÑANZA**

**Dr. Vicente Pérez Fernández** **Sáb 5 y 12 jun · 10:00–12:30 h**

Autor de *Conducta verbal de Skinner: génesis, polémica, bases y evolución*. Investiga la conducta verbal, el control instruccional y las relaciones de equivalencia.



- **FORMACIÓN DE CONCEPTOS, CATEGORIZACIÓN Y EQUIVALENCIA DE ESTÍMULOS**
- **APRENDIZAJE COMPLEJO Y AUTOCONTROL EN EL DESARROLLO HUMANO**

**Dr. Andrés García García** **Sáb 19 y 26 jun · 10:00–12:30 h**

Autor de *Aprendizaje complejo* y *Relaciones de equivalencia y conducta*. Investiga en la Universidad de Sevilla cómo surgen aprendizajes nuevos sin enseñanza directa.

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 3.ER CUATRIMESTRE

Septiembre – diciembre de 2027 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 7 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA INFANCIA

- **ADQUISICIÓN DE HABILIDADES: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**
- **ESTRATEGIAS BASADAS EN ANTECEDENTES Y CONDICIONES DEL ENTORNO**
- **ESTRATEGIAS BASADAS EN CONSECUENCIAS Y ENSEÑANZA DE HABILIDADES ALTERNATIVAS**

Docente en proceso de designación.



- **DISEÑO DE JUEGOS CONDUCTUALES**

**Dra. Yuria Cruz Alaniz**

Doctora con mención internacional por la Universidad Autónoma de Barcelona y maestra en Análisis del Comportamiento por la Universidad de Guadalajara. Autora de un capítulo sobre la función del juego.

## 8 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



- **ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO AL APRENDIZAJE**
- **DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN**

**Mtra. Mercedes García Pérez-Luna** **BCBA · IBA**

Máster Oficial en Estudios Avanzados en Cerebro y Conducta, con perfil de investigación. Autora de un capítulo sobre intervención en problemas de escritura.

**Sáb 2 y 9 oct · 10:00–12:30 h**

## 9 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN



- **REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**
- **PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**Dr. Mauricio González López**

Doctor en Neurociencias de la Conducta por el Instituto de Neurobiología de la UNAM. Profesor-investigador de la Universidad Anáhuac Querétaro y miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 4.º CUATRIMESTRE

Enero – abril de 2028 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

**Los modelos se estudian como objetos de análisis, no como entrenamiento terapéutico. Por ello, se busca identificar los principios y procesos que explican la terapia mediante metodologías observacionales.**

## 10 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA



- **EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS Y PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE CON METODOLOGÍA OBSERVACIONAL EN LAS INTERVENCIONES CONTEXTUALES**

### Docente por asignar

Máster en Terapias Contextuales. Profesora e investigadora en la Universidad Europea de Madrid y miembro del grupo ACOVEO. Su investigación se centra en los procesos de aprendizaje desde una perspectiva analítico-conductual.



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO DE ACTIVACIÓN CONDUCTUAL**

### Dr. Gabriel Genisse

**Sáb 8 y 15 ene · 15:00–17:30 h**

Doctor por la Universidad de Flores (Argentina). Autor de una revisión sistemática sobre la activación conductual en la adolescencia.

+

- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO DIALÉCTICO CONDUCTUAL**

Docente en proceso de designación.



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO CON ADOLESCENTES**

### Dr. Adrián Barbero Rubio

Profesor de la UNED y director de su centro en Motril. Investiga la Teoría del Marco Relacional y los procesos de cambio en la infancia y la adolescencia.

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 4.º CUATRIMESTRE · CONTINUACIÓN

Enero – abril de 2028 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 11 APRENDIZAJE EN CONTEXTOS NO FORMALES



- **INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS NO FORMALES Y DISEÑO DE PROGRAMAS**
- **APRENDIZAJE DESDE LA GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL (OBM)**
- **SISTEMAS DE RETROALIMENTACIÓN Y REFORZAMIENTO**
- **CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO**
- **TECNOLOGÍAS Y ANÁLISIS DE DATOS APLICADOS AL APRENDIZAJE Y AL DESEMPEÑO**

### Dr. David Ruiz Méndez

Doctor en Análisis Experimental por la UNAM. Profesor-investigador de tiempo completo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM). Ha sido reconocido como Investigador Nacional, categoría Candidato, del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Cuenta con experiencia académica y de investigación en análisis cuantitativo del comportamiento y Organizational Behavior Management (OBM), con énfasis en la aplicación de principios a la gestión organizacional.

## 12 TALLER DE INVESTIGACIÓN I



- **DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN DE CASO ÚNICO**

### Dr. Mauricio González López

Doctor en Neurociencias de la Conducta por el Instituto de Neurobiología de la UNAM. Profesor-investigador de la Universidad Anáhuac Querétaro y miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

# 5.º CUATRIMESTRE

Mayo – agosto de 2028 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

**Los modelos se estudian como objetos de análisis, no como entrenamiento terapéutico. Por ello, se busca identificar los principios y procesos que explican la terapia mediante metodologías observacionales.**

## 13 TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE



- **MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS DEL APRENDIZAJE: INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y TECNOLOGÍAS PARA LA EVALUACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES**
- **DEFINICIÓN Y MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES E INMERSIVOS**
- **REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y ANÁLISIS VISUAL DE DATOS**
- **CALIDAD DE LOS DATOS Y ACUERDO ENTRE OBSERVADORES**

### Dr. Laurent Avila Chauvet

Profesor-investigador del Departamento de Psicología del ITSON, México. Su trabajo se centra en el análisis del comportamiento, particularmente en el estudio del comportamiento social, el forrajeo, los modelos matemáticos y basados en agentes, así como en la aplicación de realidad virtual y tecnologías inmersivas para la investigación experimental de la conducta.

## 14 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ADULTOS



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO ANALÍTICO-FUNCIONAL Y ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE MEDIANTE MICROANÁLISIS SECUENCIAL**

### Dra. Gladis-Lee Pereira

Profesora e investigadora en la Universidad Europea de Madrid y miembro del grupo ACOVEO. En 2025 recibió la beca de investigación Robert J. Kohlenberg de la ACBS para estudiar los procesos de cambio durante las sesiones de Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) desde un enfoque idiográfico y molar.



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO DE ACTIVACIÓN CONDUCTUAL**

### Dr. Winter Reyna Cruz

Doctor en Psicología Social y Ambiental por la UNAM y maestro en Metodología de la Ciencia por el IPN. Coordinó el libro *Aplicaciones del análisis contingencial en diversos contextos*.

PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO

# 5.º CUATRIMESTRE · CONTINUACIÓN

Mayo – agosto de 2028 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 14 PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ADULTOS (CONTINUACIÓN)



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO DIALÉCTICO CONDUCTUAL**

**Docente por asignar**



- **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO**

**Dr. Omar Hernández Orduña**

Doctor por la UNAM, con estancia posdoctoral en la FES Iztacala sobre intervenciones digitales. Dirige tesis de maestría de caso único.

## 15 DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



- **EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE MOLDEAMIENTO VERBAL PARA EL DESARROLLO DE NUEVAS HABILIDADES Y EL ESTUDIO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE CON METODOLOGÍA OBSERVACIONAL**

**Dr. Víctor Estal**

Profesor en la Universidad Europea de Madrid y miembro del grupo de investigación ACOVEO de la Universidad Autónoma de Madrid. Su tesis doctoral se centra en el análisis conductual de las verbalizaciones motivadoras durante el uso de la estrategia de debate.



- **APROXIMACIONES SUCESIVAS COMO ESTRATEGIA PARA LA ADQUISICIÓN DE NUEVAS HABILIDADES ANTE SITUACIONES EVITADAS**

**Dr. Erick Barrón**

Doctor en Ciencia del Comportamiento por la Universidad de Guadalajara, donde es profesor e investigador. Estudia la toma de decisiones desde el análisis de la conducta.

## 16 TALLER DE INVESTIGACIÓN II



- **RECURSOS PARA LA TESIS O EL ARTÍCULO**

**Dr. Mauricio González López**

Doctor en Neurociencias de la Conducta por el Instituto de Neurobiología de la UNAM. Profesor-investigador de la Universidad Anáhuac Querétaro y miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

# 6.º CUATRIMESTRE

Septiembre – diciembre de 2028 · *Programa en actualización: se integrarán más docentes y las fechas de cada sesión.*

## 17 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



- **FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN BASADA EN PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE**
- **EVALUACIÓN FUNCIONAL EN LA INFANCIA**
- **MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES**

**Mtra. Marta Palacios Pandelet** **BCBA · IBA**
Máster en Intervención ABA en Autismo y otros Trastornos del Desarrollo.



- **EVALUACIÓN FUNCIONAL**
- **DISEÑOS EXPERIMENTALES Y TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS**

**Goretti Galañena** **BCBA · IBA**
Máster en Intervención ABA en Autismo y otros Trastornos del Desarrollo. Forma equipos profesionales en medición y representación gráfica del comportamiento.

## 18 PRODUCCIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



- **INTEGRACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
- **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**
- **DIVULGACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE**
- **AJUSTES DEL BORRADOR DE TESIS O ARTÍCULO A DEFENDER**

**Dr. Mauricio González López**
Investigador del Sistema Nacional de Investigadores, con mención honorífica del Premio Alzheimer 2023–2024. Divulga ciencia en el proyecto NeuroSapiens.

# TU SIGUIENTE PREGUNTA PROFESIONAL PUEDE COMENZAR AQUÍ

## CONVOCATORIA DE ADMISIÓN Y BECA 2026–2027

Actualización: 16 de octubre de 2026

| Solicitudes de entrevista y beca | Incorporación institucional | Inicio de clases |
|---|---|---|
| **Octubre de 2026 al 5 de enero de 2027** | **A más tardar el 15 de enero de 2027** | **Enero de 2027** |

El porcentaje de beca corresponde a la etapa vigente el día en que realizas tu pago de inscripción (página 17). Las becas cierran el 5 de enero de 2027. Del 6 al 15 de enero se reciben inscripciones sin beca.

**Dirigida a:** psicólogas y psicólogos con título y cédula profesional interesados en comprender, analizar, diseñar y evaluar procesos de aprendizaje en contextos educativos, comunitarios y organizacionales, y en estudiar los principios de aprendizaje en los modelos de intervenciones contextuales.

1. **Solicitud de entrevista y beca**
   Tras revisar el programa, completa el formulario: WhatsApp con clave de país, correo, comprobante de formación en Psicología, CV en PDF, una respuesta breve sobre tu interés en la maestría y la línea de investigación que te interesa. No necesitas protocolo ni anteproyecto: basta con expresar tu interés.

2. **Entrevista académica**
   Admisiones te contacta para coordinarla. Conoceremos tu trayectoria e intereses, valoraremos tu perfil y resolveremos tus dudas sobre el programa.

3. **Dictamen de admisión y beca**
   Recibes el dictamen académico y, cuando corresponda, la resolución de beca, conforme a criterios académicos y administrativos y a la disponibilidad.

4. **Pago de inscripción**
   Dentro del plazo indicado en tu carta de beca. Se aplica el porcentaje de la etapa vigente el día de tu pago.

5. **Validación de documentos**
   Control Escolar revisa y valida tu documentación de ingreso.

6. **Firma del reglamento y del contrato**
   Firmas el reglamento estudiantil y el contrato de prestación de servicios académicos.

7. **Incorporación al Campus Virtual**
   Recibes tu carta de aceptación y tu acceso al Campus Virtual. La incorporación concluye a más tardar el 15 de enero de 2027.

8. **Bienvenida e inducción**
   Días antes de la primera clase, participarás en una reunión general: conocerás el campus virtual, las áreas de atención y sus funciones.

9. **Inicio de clases**
   Enero de 2027, en el Campus Virtual y en sesiones en vivo por Zoom.

**Solicita tu entrevista y beca**
Escanea el código

Contamos con un número limitado de becas. Su asignación depende del proceso de selección y de la disponibilidad. ITECOC podrá considerar una beca extraordinaria previa valoración de la situación de la persona aspirante. El envío de la solicitud no garantiza la admisión ni la asignación de una beca.

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677
www.itecoc.com
Querétaro, México

# INVERSIÓN

## PRIMERA GENERACIÓN

Actualización: 16 de octubre de 2026

**Tu formación comienza antes de la primera clase.** Inicia tu proceso de admisión y aprovecha las condiciones de beca vigentes para integrarte a la primera generación.

| Modalidad | Inscripción | Reinscripción anual | Colegiatura mensual · 24 meses | Costo total del programa* |
|---|---|---|---|---|
| **Sin beca** | $5,000 MXN<br>$303.57 USD | $5,000 MXN<br>$303.57 USD | $5,000 MXN<br>$303.57 USD | **$130,000 MXN**<br>$7,892.86 USD |
| **Beca del 5 %** | $4,750 MXN<br>$288.39 USD | $4,750 MXN<br>$288.39 USD | $4,750 MXN<br>$288.39 USD | **$123,500 MXN**<br>$7,500.54 USD |
| **Beca del 10 %** | $4,500 MXN<br>$273.21 USD | $4,500 MXN<br>$273.21 USD | $4,500 MXN<br>$273.21 USD | **$117,000 MXN**<br>$7,103.57 USD |
| **Beca del 15 %**<br>Etapa vigente | **$4,250 MXN**<br>$258.04 USD | **$4,250 MXN**<br>$258.04 USD | **$4,250 MXN**<br>$258.04 USD | **$110,500 MXN**<br>$6,706.61 USD |

*Cifras en pesos mexicanos (MXN) y dólares estadounidenses (USD). El costo total incluye una inscripción, una reinscripción anual y 24 colegiaturas. Referencia de conversión: $4,200 MXN = $255 USD.

**Personas que radican en otros países de Latinoamérica**
Al inscribirse antes del 16 de noviembre de 2026

Inscripción **$242.80 USD** · Reinscripción anual **$242.80 USD** · 24 colegiaturas mensuales **$242.80 USD**

## BECAS POR ETAPAS

Los porcentajes de beca cambian conforme avanza el calendario de admisión. **El porcentaje se determina por la fecha de tu pago de inscripción.**

**ETAPA 1 · VIGENTE**
16 de octubre al 15 de noviembre de 2026
**Beca del 15 %**
**$4,250 MXN**
$258.04 USD

**ETAPA 2**
16 de noviembre al 15 de diciembre de 2026
**Beca del 10 %**
**$4,500 MXN**
$273.21 USD

**ETAPA 3**
16 de diciembre de 2026 al 5 de enero de 2027
**Beca del 5 %**
**$4,750 MXN**
$288.39 USD

**ETAPA 4**
6 al 15 de enero de 2027
**Sin beca**
**$5,000 MXN**
$303.57 USD
**Último periodo de inscripción**

Importe de inscripción, reinscripción anual y colegiatura mensual. La beca se solicita, se evalúa y se otorga mediante dictamen, conforme a criterios académicos y administrativos y a su disponibilidad.

## FECHAS Y PAGOS

**1. Solicitud de entrevista y beca**
De octubre de 2026 al 5 de enero de 2027.

**2. Pago de inscripción**
Dentro del plazo de tu carta de beca; fija tu porcentaje. Del 6 al 15 de enero de 2027 se recibe sin beca.

**3. Colegiaturas**
La primera, del 1 al 5 de enero de 2027; las demás, del 1 al 5 de cada mes.

**4. Inicio de clases**
Enero de 2027; incorporación concluida a más tardar el 15 de enero.

**Solicita tu entrevista y beca**

La reinscripción anual se paga conforme al calendario institucional. El importe de la beca aprobada se conserva durante la duración ordinaria del programa, conforme al contrato y a la carta de beca.

Información académica y económica sujeta a confirmación institucional. Las oportunidades complementarias y la eventual publicación de trabajos se rigen por sus condiciones específicas. El estudio de los modelos de intervención contextual dentro de la maestría no constituye formación terapéutica.

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677
www.itecoc.com
Querétaro, México

Convocatoria 2026–2027 · Primera generación

# BECA ESPECIAL DEL 50 %

SOLO **10** BECAS

La mitad del costo del programa para quienes se integren a la primera generación. Cupo limitado a 10 personas.

**COSTO TOTAL DEL PROGRAMA CON BECA**

## $65,000 MXN

$3,952 USD

Costo regular: ~~$130,000 MXN~~

**AHORRAS**

**$65,000 MXN**

la mitad del costo regular

## QUÉ CUBRE LA BECA

| Inscripción | Reinscripción anual | 24 colegiaturas |
|---|---|---|
| **$2,500 MXN** | **$2,500 MXN** | **$2,500 MXN** |
| $152 USD · pago único | $152 USD · pago único | $152 USD · c/u |

*Cada concepto queda al 50 %: de $5,000 MXN a $2,500 MXN. 26 conceptos × $2,500 = $65,000 MXN.*

## CÓMO PAGAR LOS $65,000 MXN

Sin pagos mensuales: eliges cubrir el total en una, dos o tres exhibiciones.

**1 pago**
Liquidas el total en una sola exhibición.

**2 pagos**
Divides el total en dos exhibiciones.

**3 pagos**
Divides el total en hasta tres exhibiciones.

*Consulta con Admisiones las fechas de cada pago; quedan establecidas en tu carta de beca.*

**VIGENCIA**

**Hasta el 15 de noviembre de 2026 o hasta agotar las 10 becas, lo que ocurra primero.**

**Solicita tu entrevista y beca**

Se obtiene con el proceso de admisión habitual: solicitud de entrevista y beca, entrevista académica y dictamen de admisión y beca (página 16). No acumulable con la beca por etapas. No incluye el proceso de titulación.

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677
www.itecoc.com
Querétaro, México

# LA INVESTIGACIÓN SE CONSTRUYE DURANTE LA MAESTRÍA

Investigar no es alejarse de la práctica: es aprender a formular mejores preguntas y evaluar mejor nuestras respuestas.

## TU RUTA DE INVESTIGACIÓN

1

### Ingreso e inducción

Al incorporarte, podrás tomar un curso opcional de inducción a la metodología de la investigación y comenzar tu propuesta inicial.

2

### 3.er cuatrimestre

Metodología de investigación: revisión sistemática de la literatura y protocolo.

3

### 4.º y 5.º cuatrimestre

Talleres de investigación I y II: diseño de caso único, registro y análisis de datos.

4

### 6.º cuatrimestre

Producción y divulgación científica: tesis o artículo preparado para enviarse a una revista y su defensa.

**15 sesiones de tutoría**

Un tutor acompaña la coherencia de tu proyecto y tus coloquios de avance, de la pregunta inicial al trabajo final.

**Tesis o artículo científico**

Trabajo final preparado para enviarse a una revista indexada con revisión por pares. La vía de titulación se determina conforme a las disposiciones académicas aplicables.

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677
www.itecoc.com
Querétaro, México

# CÓMO ESTUDIARÁS

## 1. CLASES Y CAMPUS

Sesiones sincrónicas en vivo por Zoom, grabaciones y recursos en el Campus Virtual de ITECOC. Si no puedes conectarte, podrás revisar las grabaciones.

## 2. ESCENARIOS COMPLEMENTARIOS

**Taller presencial de investigación aplicada (opcional).** Su realización no modifica la modalidad no escolarizada del programa.

**Supervisión individual en línea.** Se te asigna un supervisor y cinco sesiones con fines de investigación. Su realización requiere los procedimientos éticos aplicables. Su finalidad es desarrollar habilidades de investigación en contexto aplicado, como identificar variables, formular hipótesis funcionales y registrar y analizar datos, no habilidades terapéuticas.

Las actividades complementarias no modifican la modalidad ni los créditos del plan de estudios.

# CÓMO ESTUDIARÁS

## 3. BENEFICIOS ADICIONALES

ITECOC te otorga, de manera opcional, otros beneficios para facilitar tu estudio:

**Curso de inducción a la metodología de la investigación.** Se imparte en el primer cuatrimestre, sobre todo para quienes no tienen experiencia previa en investigación: delimitar un problema, formular una pregunta y establecer objetivos generales y específicos.

**Curso de inducción al estudio de los procesos de aprendizaje en contextos aplicados.** Introducción a la metodología observacional, el estudio de los procesos de interacción verbal y las herramientas tecnológicas para la investigación. Se imparte en el segundo cuatrimestre. Es un componente introductorio que te familiariza con herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas relevantes para el estudio científico de los procesos de aprendizaje.

**Curso de inducción: cómo leer e interpretar artículos científicos con diseños experimentales de caso único en el análisis de la conducta.** Se imparte en el segundo cuatrimestre. Aprenderás a identificar en un artículo la pregunta, las variables y el diseño, y a interpretar sus gráficas mediante análisis visual. Se integra porque estos diseños son la base de la evidencia en el análisis de la conducta y de la investigación que desarrollarás en la maestría.

*Son componentes complementarios; no son asignaturas adicionales del plan de estudios autorizado.*

Las actividades complementarias no modifican la modalidad ni los créditos del plan de estudios.

# APRENDERÁS A INVESTIGAR INVESTIGANDO

Aprender a investigar es un proceso gradual, estructurado y acompañado. Tendrás una ruta académica, docentes especializados, tutorías, coloquios y apoyos complementarios; **tu compromiso, tu trabajo autónomo y tu participación activa serán indispensables.**

## CUATRO PROCESOS QUE AVANZAN EN PARALELO

| | Metodología de investigación | Tres meses posteriores | Taller de investigación I | Ejecución del estudio | Taller de investigación II | Producción y divulgación |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Clases en vivo** | clases | — | clases | — | clases | clases |
| **Tutorías individuales** | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| **Trabajo autónomo** | | | | | | |
| **Coloquios académicos** | I | — | II | avances | III | final |

Un solo proceso longitudinal: lo que aprendes en clase lo aplicas en tu trabajo autónomo, lo revisas en tutoría y lo argumentas en coloquio.

### Clases en vivo

Tu docente enseña los fundamentos, procedimientos, métodos y competencias científicas de cada asignatura.

### Tutorías individuales

Programas encuentros con tu tutor o tutora para revisar avances, recibir retroalimentación y discutir decisiones metodológicas.

### Trabajo autónomo

Lees, buscas literatura, escribes, analizas datos, atiendes observaciones y produces tus evidencias de aprendizaje.

### Coloquios académicos

Presentas y argumentas tus avances ante tu tutor y dos lectores, recibes evaluaciones independientes y acuerdas un plan de correcciones.

**15** tutorías individuales a lo largo de la ruta

**3** coloquios de seguimiento

**1** coloquio final, según tu avance

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677

www.itecoc.com
Querétaro, México

# TU RUTA, ETAPA POR ETAPA

## 1 Metodología de investigación

3.er cuatrimestre · 8 semanas · 8 clases sabatinas de 150 minutos

**QUÉ DESARROLLAS**

- Pregunta científica
- Protocolo de revisión sistemática de la literatura (RSL)
- Borrador de RSL
- Protocolo empírico preliminar

**TUTORÍAS SUGERIDAS**

Tus primeras **4 tutorías**. Sugerencia: 2 por mes. Tú las programas; no son fechas fijas.

**Coloquio I**

Ante tu tutor y dos lectores presentas tu RSL, resultados preliminares y protocolo empírico preliminar.

**¿Tengo que tener mi tesis terminada desde Metodología?** No. Aquí construyes tu pregunta y revisas lo que ya se sabe; la tesis se desarrolla a lo largo de la maestría.

## 2 Tres meses posteriores

Continúas tu RSL después de concluir la asignatura

**QUÉ DESARROLLAS**

- Completas la RSL y fortaleces la síntesis
- Atiendes las correcciones
- Preparas el manuscrito para envío editorial

**TUTORÍAS SUGERIDAS**

**3 tutorías**, idealmente una al mes, para revisar y ajustar el artículo.

**Meta**

Enviar a una revista tu artículo de RSL, de autoría tuya y de tu tutor o tutora, cuando cumpla los criterios científicos, éticos y editoriales.

**¿Y si la revista no acepta mi RSL?** Enviar un artículo no equivale a que sea aceptado o publicado. Las observaciones de los revisores son parte habitual del trabajo científico.

## 3 Taller de investigación I

4.º cuatrimestre · 8 sesiones de 150 minutos

**QUÉ DESARROLLAS**

- Pregunta e hipótesis a partir de los hallazgos y vacíos de tu RSL
- Variables y sistemas de medición
- Diseño, factibilidad y ética
- Protocolo definitivo

**TUTORÍAS SUGERIDAS**

**2 tutorías** para pulir tu protocolo definitivo.

**Coloquio II**

Presentas tu protocolo de investigación y su factibilidad.

**¿Y si mi primer borrador tiene muchos errores?** Es lo esperado. Cada versión mejora con la retroalimentación de tu tutor y de los lectores.

# TU RUTA, ETAPA POR ETAPA

## 4 Ejecución del estudio

Entre Taller I y Taller II · referencia: 2 h por día laborable

**QUÉ DESARROLLAS**

- Actividades empíricas previstas
- Bitácora de procedimientos
- Recogida, organización y verificación de datos
- Gráficos y reportes de avance

**TUTORÍAS SUGERIDAS**

**3 tutorías** distribuidas durante la ejecución, para revisar tus decisiones científicas.

**Seguimiento de avances**
Reportas tu progreso y ajustas el plan con tu tutor.

**¿Mi tutor hará las correcciones por mí?** No. Tu tutor revisa y orienta tus decisiones; las lecturas, la escritura, el análisis y las correcciones son tuyos.

## 5 Taller de investigación II

5.º cuatrimestre · 8 sesiones de 150 minutos

**QUÉ DESARROLLAS**

- Análisis visual e interpretación de resultados
- Discusión científica
- Borrador integral de tesis o artículo

**TUTORÍAS SUGERIDAS**

**2 tutorías** para revisar análisis y manuscrito.

**Coloquio III**
Presentas resultados, análisis y tu borrador integral.

**¿Y si todavía no tengo suficientes resultados?** Presentas lo que tienes y lo que falta; el coloquio sirve para acordar un plan de trabajo y de correcciones.

## 6 Producción y divulgación científica

6.º cuatrimestre · 5 horas de docencia

**QUÉ DESARROLLAS**

- Integración final y correcciones
- Proceso editorial y de titulación
- Divulgación de tu trabajo

**TUTORÍAS SUGERIDAS**

**1 tutoría final** de revisión y cierre.

**Cierre**
Coloquio final; después, defensa de tesis o validación de artículo publicado.

**¿Coloquio final, defensa y validación son lo mismo?** No. El coloquio final es formativo; la defensa de tesis es ante jurado, y la validación de un artículo exige que esté efectivamente publicado.

*La ubicación de las etapas es una propuesta de calendarización sujeta al plan de estudios autorizado y a la programación institucional definitiva.*

# OPCIONES DE TITULACIÓN

Institucionalmente existen dos modalidades de titulación: **tesis** y **artículo publicado**. Dentro de ellas puedes desarrollar tres tipos de producto científico.

**A**

### Artículo de revisión sistemática publicado

- RSL científicamente rigurosa
- Efectivamente publicada en revista indexada con revisión por pares
- Validación institucional

**B**

### Tesis de investigación

- Estudio original a partir de los hallazgos y vacíos de tu RSL
- Análisis de datos
- Documento de tesis
- Defensa ante jurado

**C**

### Artículo de investigación empírica original

- Investigación aplicada, por ejemplo con diseño de caso único u otro diseño justificado
- Redacción científica
- Publicación efectiva y validación institucional

**REGLA FUNDAMENTAL**

Elegir titularte con una RSL publicada no te exime de cursar Taller de investigación I, ejecutar las actividades previstas, cursar Taller de investigación II ni desarrollar las competencias y productos científicos obligatorios. La modalidad define qué producto presentas para obtener el grado; no elimina tus responsabilidades curriculares.

**AUNQUE TE TITULES POR RSL, CONTINÚAS TU FORMACIÓN**

**Taller de investigación I**
Protocolo definitivo · Coloquio II

›

**Ejecución**
Datos y avances

›

**Taller de investigación II**
Análisis y manuscrito · Coloquio III

›

**Producción y divulgación**
Cierre del producto

**¿Puedo titularme por RSL y aun así desarrollar una investigación empírica?**
Sí. La ruta la contempla para todos: la RSL te da la base y la investigación empírica se desarrolla en los talleres.

*La incorporación de la RSL como artículo admisible para titulación quedará formalizada conforme al plan de estudios y al reglamento aplicables.*

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677
www.itecoc.com
Querétaro, México

# QUIÉN HACE QUÉ

| | |
|---|---|
| **Tú, como estudiante** | Investigas, redactas, solicitas y agendas tus tutorías, preparas tus productos, participas en los coloquios, recibes observaciones y realizas las correcciones. |
| **Tu tutor o tutora** | Orienta tus decisiones científicas, revisa tus avances, ofrece retroalimentación y valida los productos que corresponda. |
| **Tus docentes** | Enseñan las competencias y los contenidos de cada asignatura y resuelven dudas durante las clases en vivo. |
| **Los lectores** | Evalúan los productos que presentas en los coloquios, formulan observaciones y contribuyen a fortalecer la calidad científica de tu trabajo. |
| **ITECOC** | Proporciona la estructura académica, los recursos institucionales, los mecanismos de seguimiento y los espacios de evaluación. |

## Cuándo contactar a tu tutor

- Al definir o ajustar tu pregunta.
- Antes de cerrar tu protocolo de RSL.
- Cuando tengas un borrador listo para revisión.
- Antes de cada coloquio.
- Al decidir diseño, medición o análisis.
- Cuando algo te impida avanzar.

*Recomendaciones de organización, no fechas obligatorias.*

## El compromiso que esperamos

La investigación no es una actividad sencilla ni depende solo de tu tutor. Para cada una de las tres asignaturas metodológicas se proyectan hasta **160 horas de trabajo autónomo** en ocho semanas.

Son referencias de planificación; tus actividades responden a los criterios de evaluación de cada asignatura. El acompañamiento no reemplaza tu responsabilidad de leer, escribir, analizar y decidir.

*La participación de los dos lectores se ajusta al procedimiento institucional de propuesta, designación y validación que se establezca.*

# SI ES TU PRIMERA INVESTIGACIÓN

### Curso de inducción a la metodología de la investigación

Para estudiantes inscritos: opcional, sin costo y pensado sobre todo para quienes no han desarrollado investigaciones científicas. Te familiariza con:

- Identificar problemas de investigación
- Formular preguntas científicas
- Elaborar objetivos
- Variables dependientes e independientes
- Búsqueda inicial de literatura científica
- Hipótesis y diseños de investigación
- Estructura de un anteproyecto o protocolo

*No sustituye Metodología de investigación, los Talleres I y II ni las tutorías. La maestría se dirige a profesionales con bases de psicología y aprendizaje, en un nivel intermedio que avanza hacia contenidos avanzados.*

### Nunca he publicado un artículo científico

No es requisito de ingreso. Aprenderás el proceso paso a paso: protocolo, borradores, revisión de tu tutor y de los lectores, y preparación editorial. La publicación depende de la evaluación de cada revista y no está garantizada.

### ¿Y si necesito fortalecer mis conocimientos iniciales?

Puedes tomar el curso de inducción y llevar tus dudas a tus tutorías. Además, las Comunidades de Acompañamiento en GroupApp te permiten organizar sesiones de escritura y metas de avance con tus compañeros; son espacios de colaboración, no de asesoría metodológica individual.

En ITECOC sabemos que la investigación científica puede representar un desafío, especialmente si es la primera vez que desarrollas un proyecto de esta naturaleza. Por eso diseñamos una ruta que articula clases en vivo, tutorías, productos progresivos, coloquios y apoyos complementarios. No esperamos que ingreses sabiendo elaborar una tesis o publicar un artículo; esperamos que cuentes con las bases académicas del posgrado y la disposición para aprender, investigar y trabajar de manera autónoma.

## La investigación requiere autonomía, pero no tiene por qué desarrollarse en soledad.

**Solicita tu entrevista y beca**
Escanea el código

info@itecoc.com
WhatsApp +52 221 246 4677
www.itecoc.com
Querétaro, México

# PREGUNTAS FRECUENTES

### ¿Me forma como terapeuta?

No. Si ya conoces modelos de intervenciones contextuales, aquí estudiarás los principios y procesos de aprendizaje presentes en estas intervenciones y cómo pueden analizarse y evaluarse. El programa no habilita para el ejercicio clínico o terapéutico.

### ¿Es solo para quienes quieren dedicarse a investigar?

No. Es un posgrado con enfoque mixto: aprenderás a comprender procesos de aprendizaje, diseñar e implementar intervenciones a partir de principios de aprendizaje, considerando las condiciones particulares de la persona, su historia, su etapa de desarrollo y el contexto en el que el aprendizaje ocurre, evaluar sus resultados e investigar. La investigación es la herramienta que une todo lo anterior.

### ¿En qué contextos puedo aplicar lo que aprenda?

En contextos educativos formales y no formales, comunitarios, organizacionales y laborales, con infancia, adolescencia y adultez.

### ¿Puedo estudiar la maestría si vivo fuera de México?

Sí. La Maestría en Principios de Aprendizaje en Intervenciones Contextuales cuenta con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) otorgado por la SEP de México, bajo el Acuerdo 20264139, en modalidad no escolarizada. Esto permite que profesionales residentes en otros países cursen el programa a distancia, sin necesidad de trasladarse a México.

Al cumplir los requisitos académicos y administrativos, los egresados podrán obtener un grado académico de maestría mexicano con validez oficial y tramitar su cédula profesional mexicana, conforme a los requisitos establecidos por las autoridades competentes.

El reconocimiento, la convalidación u homologación del título en el país de residencia será responsabilidad de cada egresado y estará sujeto a la normativa y los procedimientos de las autoridades educativas correspondientes.

### ¿Qué pasa si no puedo asistir a una sesión en vivo?

Revisas la grabación en el Campus Virtual.

### ¿Necesito un anteproyecto para solicitar mi entrevista y beca?

No. Para comenzar tu proceso solo necesitas completar el formulario de solicitud de entrevista y beca, compartir la documentación académica requerida y elegir la línea de investigación que te interesa. No necesitas un protocolo: basta con expresar tu interés.

# PREGUNTAS FRECUENTES

### ¿La titulación está incluida en las colegiaturas?

No. La titulación corresponde a procedimientos académicos y administrativos independientes, que se realizan en la etapa final del programa. Su costo estimado es de $25,000 a $30,000 MXN, con valores proyectados para 2028 y 2029, cuando la primera generación estaría concluyendo.

### ¿Qué incluye ese monto?

Los trámites ante la SEP, la constancia física de culminación del programa, la organización de la defensa ante sinodales (incluidos sus honorarios y, cuando corresponda, su traslado y hospedaje), la revisión y validación académica del trabajo, la ceremonia de clausura y las gestiones administrativas de titulación.

### ¿Cómo se paga?

En dos parcialidades. La primera, al registrarte ante Control Escolar, una vez que tu tutor apruebe tu tesis o artículo y el Comité Académico de ITECOC verifique que cumple los requisitos. La segunda, un mes antes de la fecha programada para tu defensa.

### ¿Cuándo puedo defender mi trabajo?

Tu registro ante Control Escolar sirve para expresar tu interés en titularte y, a partir de ahí, programar tu periodo de defensa. Hay dos periodos: en el mes 24 de la maestría o en el mes siguiente, o bien entre el sexto y el octavo mes después de concluir tus estudios. En ambos, la defensa requiere la aprobación de tu tutor y la revisión favorable del Comité Académico.

*Los montos son estimaciones y podrán actualizarse conforme a los costos y disposiciones aplicables al momento de la titulación. La expedición de la cédula profesional se sujeta a los procedimientos y derechos de la autoridad competente.*

# PREGUNTAS FRECUENTES

### ¿Habrá comunidades de acompañamiento para la tesis o el artículo?

Sí. De manera complementaria, ITECOC facilitará Comunidades de Acompañamiento a la Investigación: espacios voluntarios de encuentro, colaboración y apoyo entre estudiantes que desarrollan su tesis o artículo científico.

### ¿Cómo funcionarán?

En la plataforma GroupApp podrás organizarte con tus compañeros para:

- Sesiones virtuales de escritura académica en horarios acordados.
- Metas compartidas de escritura, lectura y revisión bibliográfica.
- Acompañamiento entre pares: experiencias, estrategias y recursos.
- Encuentros periódicos que fortalezcan la constancia académica.

### ¿Sustituyen las tutorías o las asignaturas de investigación?

No. No sustituyen tu trabajo autónomo, las tutorías individuales de tesis, Metodología de investigación, los Talleres de investigación I y II ni la revisión y aprobación de tu tutor y del Comité Académico. Tampoco evalúan ni dirigen los proyectos.

### ¿Es obligatorio participar?

No. Es voluntario. Cada estudiante conserva la responsabilidad sobre el desarrollo, la originalidad, la calidad metodológica y los requisitos académicos de su trabajo.

**La investigación exige autonomía, pero no tiene por qué desarrollarse en soledad.**

# PREGUNTAS FRECUENTES

## ¿Cuáles son las líneas de investigación de la maestría?

Al solicitar tu entrevista y beca eliges una línea de interés. No necesitas un protocolo: basta con expresar tu interés. Tu propuesta inicial y tu tesis o artículo se ubicarán en alguna de ellas:

**1. Procesos básicos de aprendizaje y conducta compleja.** Cómo se adquiere, mantiene y modifica el comportamiento a partir de principios de aprendizaje: estímulos, reglas, motivación, elección, aprendizaje de conductas complejas y de respuestas fisiológicas.

**2. Interacción verbal y procesos de aprendizaje en contextos aplicados.** Cómo las conversaciones, las instrucciones y el reforzamiento verbal participan en el aprendizaje y en los procesos de cambio, incluido su estudio en modelos de intervención contextual.

**3. Aprendizaje en contextos educativos, desarrollo y diversidad.** Cómo aprenden las personas en escuelas, familias y comunidades: enseñanza de habilidades, desarrollo humano, inclusión y apoyos educativos ante la diversidad del desarrollo.

**4. Aprendizaje en contextos no formales y organizacionales.** Aplicación de principios de aprendizaje en organizaciones y otros espacios no formales: capacitación, desempeño laboral, retroalimentación y entrenamiento de habilidades.

**5. Medición, tecnología y metodología para el estudio del aprendizaje.** Cómo medir, registrar y analizar el aprendizaje: diseños de caso único, enseñanza de precisión, herramientas digitales, inteligencia artificial y otras tecnologías de investigación.

## ¿La línea que elija en el formulario será definitiva?

No. Es una primera aproximación a tus intereses académicos. Durante la formación podrás precisar tu objeto de estudio con acompañamiento académico.

## ¿Debo tener experiencia previa en investigación científica?

No. La maestría cuenta con una ruta formativa de investigación y ofrece un curso opcional de inducción a la metodología de la investigación para estudiantes inscritos que desean fortalecer sus conocimientos iniciales.

## ¿Cuándo comenzaré a elaborar mi propuesta de investigación?

Una vez inscrito, apoyándote en la guía del anexo (página 32)y, si lo deseas, en el curso opcional de inducción.

## ¿Puedo aclarar mis dudas antes de inscribirme?

Sí. En la entrevista académica podrás resolver tus dudas sobre el plan de estudios, las actividades, el enfoque formativo, el componente de investigación y las condiciones de ingreso.

# ANEXO

## TU PRIMERA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

*Una guía para comenzar a explorar tus intereses científicos durante la maestría.*

Para estudiantes inscritos · Extensión sugerida: 1 a 2 cuartillas · No es requisito para solicitar la entrevista, acceder al proceso de beca ni formalizar la admisión.

Una vez inscrito en la maestría, podrás comenzar a desarrollar una propuesta inicial de investigación relacionada con tus intereses académicos. Si no tienes experiencia previa, contarás con un **curso opcional de inducción a la metodología de la investigación**, que te permitirá familiarizarte con los fundamentos necesarios para formular tus primeras preguntas científicas. No necesitas comenzar con un protocolo completo ni tener un tema definitivo de tesis.

**No necesitas llegar sabiendo investigar.** La maestría te proporcionará formación y acompañamiento para aprender a hacerlo.

### Cinco pasos para tu propuesta inicial

1. **Selecciona una línea de investigación**
   Elige la que mejor se relacione con tus intereses. Consulta las cinco líneas en la página 31.
2. **Identifica un fenómeno o situación de interés (5-7 líneas)**
   ¿Qué comportamiento o proceso de aprendizaje te gustaría estudiar y dónde ocurre?
3. **Formula una pregunta inicial (1 pregunta)**
   ¿Qué te gustaría comprender, describir, analizar o evaluar?
4. **Establece un objetivo general (1-2 líneas)**
   Expresa qué pretendes conocer o analizar con tu investigación.
5. **Explica la importancia del tema (4-6 líneas)**
   Por qué vale la pena estudiarlo y a quién podría beneficiar el conocimiento generado.

**Importante.** Es una propuesta inicial, no un protocolo definitivo: no se solicitan hipótesis, análisis estadísticos ni un diseño metodológico completo. Durante la maestría la desarrollarás con orientación académica y tutorías de investigación. La guía completa y detallada se entregará a los estudiantes inscritos como un recurso académico independiente. Las intervenciones contextuales se estudian como objeto de análisis, no como formación habilitante para la práctica terapéutica.

iTECOC

Instituto Universitario de Ciencias de la Conducta y Humanidades

# Comprender. Analizar. Intervenir. Evaluar. Investigar.

Escanea el código para llenar tu **solicitud de entrevista y beca**

WhatsApp de Admisiones +52 221 246 4677 · info@itecoc.com

**Becas por etapas hasta el 5 de enero de 2027**

Inicio de clases: enero de 2027

Maestría en Principios de Aprendizaje en Intervenciones Contextuales · RVOE SEP · Acuerdo 20264139 · 1 de octubre de 2026 · Modalidad no escolarizada.